

Муниципальное казённое дошкольное образовательное  
учреждение Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 1»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ Тогучинского  
района «Тогучинский детский сад № 1»  
\_\_\_\_\_ (Алексеева Е.А.)  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ  
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчики: воспитатели  
Кутузова Светлана Анатольевна  
Рябинина Евгения Валерьевна

Тогучин, 2017

# Содержание

## **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей
- 1.4. Система оценки результатов освоения Программы
- 1.5. Педагогическая диагностика
- 1.6. Планируемые результаты

## **II. Содержательный раздел**

- 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2 Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практиках
- 2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»
- 2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»
- 2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

## **III. Организационный раздел**

- 3.1 Материально-техническое обеспечение программы.
- 3.1.1 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп
- 3.2 Организация жизнедеятельности воспитанников
- 3.2.1. Организация режима дня.
- 3.2.2. Примерное тематическое планирование в подготовительной группе с учетом календарного распределения тематических циклов в ДОУ
- 3.2.3. Расписание НОД
- 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.
- 3.5. План по ознакомлению с художественной литературой

# **I Целевой раздел**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ Тогучинского района «Тогучинского детского сада № 1» и парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта к структуре примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы МКДОУ Тогучинского района «Тогучинского детского сада № 1». Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г.), ряда парциальных программ и педагогических технологий.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №1» расположен в г.Тогучине Новосибирской области. В процессе воспитательно-образовательной работы осуществляется сотрудничество с детской поликлиникой, спортивной школой, центральной библиотекой, средней школой №1, МБОУ ДОД Тогучинского района «ЦРТ», ЦДК и др.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2017-2018 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, к другим людям.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок, с игровым оборудованием и спортивную площадку со спортивным оборудованием.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 19.30, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

На организацию образовательного процесса в ДООУ также оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 9 месяцев) погода с низкими температурами, что отражается на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа учитывает:

- климато-географические условия, в которых находится Учреждение;
- конкретные условия, которые созданы в Учреждении;
- индивидуальные особенности, интересы и возможности детей;
- педагогические технологии обучения, которые применяются в работе с детьми;
- мотивацию образовательной деятельности воспитанников дошкольного учреждения.

### **1.1. Цели и задачи реализации программы**

#### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи :**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными требованиями:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
- ✓ строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- ✓ учёт государственной политики;
- ✓ особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- ✓ учёт запроса родителей;
- ✓ особенности региона.

## **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

В подготовительной к школе группе «Светлячки» 21 ребенок, из них 7 девочек и 14 мальчиков.

|     |                                  |              |       |
|-----|----------------------------------|--------------|-------|
| 2.  | Гоголкин Дмитрий Олегович        | 26.11.11г.   | 5-6л. |
| 3.  | Бородавченко Роман Васильевич    | 27.11.11г.   | 5-6л. |
| 4.  | Семиренко Виталина Александровна | 11.11.11г.   | 5-6л. |
| 5.  | Славных Алина Васильевна         | 12.11.11г.   | 5-6л. |
| 6.  | Антонов Вячеслав Сергеевич       | 19.08.11г.   | 6-7л. |
| 7.  | Баев Иван Павлович               | 12.10.10г.   | 6-7л. |
| 8.  | Бобырева Валерия Максимовна      | 18.05.11г.   | 6-7л. |
| 9.  | Ватаманюу Егор Игоревич          | 05.07.11г.   | 6-7л. |
| 10. | Гервольд Вячеслав Павлович       | 05.04.11г.   | 6-7л. |
| 11. | Зайченко Маргарита Викторовна    | 25.08.11г.   | 6-7л. |
| 12. | Золотов Семён Егорович           | 09.08.11г.   | 6-7л. |
| 13. | Кайль Арсений Павлович           | 01.04.11г.   | 6-7л. |
| 14. | Кудрявцев Денис Алексеевич       | 14.09.11г.   | 6-7л. |
| 15. | Михеева Диана Владимировна       | 30.07.11г.   | 6-7л. |
| 16. | Самойленко Виктор Александрович  | 23.08.11г.   | 6-7л. |
| 17. | Тихомирова Татьяна Михайловна    | 27.04.11г.   | 6-7л. |
| 18. | Хомченко Максим Сергеевич        | 02.04.11г.   | 6-7л. |
| 19. | Шпак Ульяна Александровна        | 05.01.11г.   | 6-7л. |
| 20. | Цулин Никита                     | 26.05.2011г. | 6-7л. |
| 21. | Юсупов Дмитрий Николаевич        | 27.06.11г.   | 6-7л. |

Таблица

| Группа, возраст<br>Подготовительная<br>к школе группа | Пол |    | Социально-эмоциональная<br>сфера<br>(количество человек)  | Познавательная сфера<br>(%)                                      |
|---|-----|----|---|--|
|   | Ж   | М  |   |  |
| 5-6 лет   | 2   | 3  | - агрессивность – 8<br>- тревожность – 6<br>- застенчивость – 1<br>- смешанные специфические<br>расстройства психологического<br>развития – 5<br>- гиперкинетическое<br>расстройство поведения – 4<br>Тики –<br>Расстройство социального<br>функционирования - 6<br>Нарушения речи – 18 | Высокий уровень – 5<br>Средний уровень – 8<br>Низкий уровень – 8 |
| 6-7 лет   | 5   | 11 |   |  |

Сведения о семьях воспитанников группы

Таблица

|                   |    |
|-------------------|----|
| Полная семья      | 16 |
| Неполная семья    | 5  |
| Многодетная семья | 2  |
| Проблемная семья  | -  |
| Семья с опекуном  | 2  |
| Этническая семья  | -  |

## Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

### Познавательное-речевое развитие

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

**Конструирование** характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

**Социально-личностное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

**В игровой деятельности** дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

**В трудовой деятельности** освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие**

**В изобразительной деятельности** 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.



Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет**

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистической направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6—7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые

жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой и идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой,

предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками.

Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

1. Она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
2. Если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.
3. Аутентичная оценка максимально структурирована.
4. Если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

## **1.5. Педагогическая диагностика**

Реализация образовательной Программы МКДОУ Тогучинского района «Тогучинского детского сада № 1» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ❖ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ❖ оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и корректируют свои действия.

Карты наблюдений детского развития по всем возрастным группам представлены в приложении

## 1.6 Планируемые результаты освоения Программы.

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:...

Они также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых.

- ❖ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ❖ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ❖ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ❖ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ❖ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ❖ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ❖ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ❖ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ❖ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звук в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ❖ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ❖ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ❖ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ❖ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ❖ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ❖ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ❖ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ❖ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ❖ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ❖ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ❖ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Данный раздел программы представлен в соответствии с пятью направлениями развития ребенка и с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ Тогучинского района «Тогучинского детского сада № 1» и парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы. Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»
2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Основы безопасности детей дошкольного возраста»

#### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»
2. В.Н. Новикова «Математика в детском саду».
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007.
4. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир».
5. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
6. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка
7. С.Н. Николаева «Юный эколог»
8. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. « Мы живем в России.» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа)

#### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

1. О.С.Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и Конспекты.
2. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2. Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду»

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа группа

/ Л.И Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

2. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
3. Методика проведения подвижных игр/ Э.Я. Степанкова – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ.
2. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:
  - ❖ с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):
  - ✓ игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
  - ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
  - ✓ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
  - ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
  - ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - ✓ конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
  - ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
  - ✓ двигательная (овладение основными движениями).
6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

### **Взаимодействие специалистов по реализации образовательных областей.**

Руководитель ДООУ связывает, объединяет, гармонизирует все усилия педагогов, специалистов и воспитателей.

Старший воспитатель:

- координирует работу педагогов и специалистов, а также разработку педагогической документации;
- координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики.

## **2.2 Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практиках**



## 2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



деятельности

9. Обучающие игры соответствующие тематике, организованные взрослым:

- сюжетно-дидактические;
- подвижные игры;
- музыкально дидактические;
- учебные;

10. Досуговые игры:

- интеллектуальные;
- игры-забавы;
- развлечения;
- театрализованные;
- празднично-карнавальные;
- компьютерные.

### **Парциальные программы:**

Н.Ф Губанова «Игровая деятельность в детском саду»

О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы.

Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»

## Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

### Самостоятельная деятельность детей

- создание условий, обеспечивающих процесс самообслуживания детей;
- рукоделие и ручной труд;
- просмотр альбомов, сюжетных картинок, картинок с фабульным действием соответствующей тематики;
- сюжетно-ролевые игры «Дом», «СТО», «Больница», «Магазин» и др.;
- создание условий для организации самостоятельной трудовой деятельности детей с учётом возраста

### Совместная деятельность взрослого и детей

### Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

### Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

- дидактические игры соответствующей тематики;
- игровые упражнения, направленные на освоение детьми последовательности трудовых операций;
- продуктивная деятельность;
- освоение некоторых видов ручного труда;
- рассказы, беседы направленные на формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности;
- овладение навыками ухода за игрушками, растениями, одеждой, «Книжкина больница»;
- беседы о помощниках человека в труде, о безопасности труда, ознакомление с профессиями, трудом взрослых; просмотр слайдов, фильмов;
- проектная деятельность, создание мини-музея.

- поручения, задания по выполнению отдельных видов хозяйственно-бытового труда;
- дежурство;
- наблюдения за трудом взрослых;
- экскурсии в прачечную, на кухню, в магазин и пр.;
- коллективная трудовая деятельность;
- труд в природе.

- акции, направленные на благоустройство и озеленение территории ДОУ;
- конкурсы: «Зимний участок», «Лучшая клумба»;
- акции, конкурсы по созданию предметно-развивающей среды в группах;
- выставки изделий, предметов, сделанных руками родителями
- фотогазеты соответствующей тематики, тематические недели
- «Встречи с интересными людьми» - предоставление информации о профессиях;
- проектная деятельность, создание мини-муз

## Формирование основ безопасности

Самостоятельная  
деятельность  
Детей

Совместная  
деятельность взрослого  
и детей

- Сюжетно-ролевые игры «Водитель», «Дом», «МЧС», «ГИБДД», «Мы пожарные»;
- игры с макетами «Улица», «Перекрёсток»;
- рассматривание альбомов, открыток, буклетов и пр. на темы «Ядовитые растения и грибы», «Один дома», «Дорожные ловушки», «Правила безопасности» и др.

### Реализация парциальной программы:

Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой,  
Р.Б. Стёркиной «Основы  
безопасности детей дошкольного  
возраста»

Взаимодействие с  
родителями и социальными партнёрами

- мероприятия в рамках перспективного планирования по правилам дорожного движения;
- экскурсии за пределы детского сада, целевые наблюдения;
- просмотр фильмов, роликов;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики;
- дидактические игры и упражнения типа «Где прячутся опасности»;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- беседы, рассказы воспитателя («случаи из жизни»);
- заучивание домашнего адреса, номеров телефонов экстренных служб и другой информации, необходимой в экстренных случаях;
- решение проблемных ситуаций, проектная деятельность;
- кружковая деятельность.

- «Уроки безопасности» - с приглашением специалиста Пожарной охраны;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- совместные мероприятия детей и родителей по ПДД, безопасности (КВН, конкурсы знатоков и пр.);
- конкурсы рисунков, плакатов на темы безопасности детей на улице, дома;
- фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, распространение памяток, листовок;
- написание родителями сочинений, эссе, рассказов, участие в проектной деятельности



### 2.2.2.Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».

| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность   | Совместная с педагогом деятельность  | Самостоятельная деятельность воспитанников   | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  | Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами   |
|--|--|--|--|--|
| <p>Образовательная деятельность по реализации задач ПООП ДО «От рождения до школы». Разделы: -ФЭМП; -развитие познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>-ознакомление с предметным окружением;</p> <p>-ознакомление с социальным миром;</p> <p>-ознакомление с миром природы. Парциальные программы:</p> <p>Л.С. Метлина «Математика в детском саду»; С.Н. Николаева «Юный эколог»; О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир».</p> | <p>- Дидактические, развивающие игры, логические игры;</p> <p>- игры, направленные на получение информации о предметном мире (на форму, размер, цвет, качества, свойства предметов), деятельность с использованием схем, символов, знаков;</p> <p>- игры, направленные на развитие стремления к творчеству (с водой, песком, со строительным материалом);</p> <p>- познавательные практикумы с различными материалами, оборудованием, деятельность по экологическому воспитанию;</p> <p>- интеллектуально-познавательные игры;</p> <p>-экспериментирование, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов;</p> <p>- исследовательская деятельность;</p> <p>- проектная деятельность, поисковая</p> | <p>- «Юные исследователи» - пособия, оборудование для познавательно - исследовательской деятельности;</p> <p>- уголок «Узнавай-ка»: энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр.;</p> <p>- конструктивная и практическая продуктивная деятельность;</p> <p>- игры с мозаикой, выкладывание фигур из счетных палочек и пр.;</p> <p>- игры на развитие мелкой моторики рук.</p> | <p>- чтение познавательной литературы;</p> <p>- обсуждение телепередач познавательного характера, просмотр познавательных фильмов, роликов, слайдов;</p> <p>- рассказывание детям об окружающем мире, беседы, передача фактов, сведений из разных областей знаний;</p> <p>- наблюдение за объектами окружающего мира, экскурсии;</p> <p>- создание коллекций, «сокровищниц»;</p> <p>- изготовление альбомов, календарей и др.;</p> <p>- конструктивная деятельность (из строительного материала, деталей конструктора, модулей, бумаги, природного материала и пр.).</p> | <p>Традиции:</p> <p>1. Конкурсы по организации предметно-развивающей среды для развития познавательных интересов, интеллектуальной культуры детей.</p> <p>2. Тематические недели для родителей.</p> <p>3. Посещение выставок, музея.</p> <p>4. «Встречи с интересными людьми».</p> |

### 2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность  | Совместная с педагогом деятельность   | Самостоятельная деятельность воспитанников   | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  | Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами  |
|---|---|--|--|---|
| <p>Образовательная деятельность по реализации задач ПООП ДО «От рождения до школы»;</p> <p>парциальная программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры на развитие речевых навыков, дидактические упражнения;</li> <li>- рассказы о жизни группы, о детях, о событиях и т.д.;</li> <li>- пересказ текстов, рассказов, небольших литературных произведений;</li> <li>- рассматривание картинок-путаниц, нелепицы, составление рассказов по картинкам с фабульным (последовательно развивающимся) действием;</li> <li>- игры, построенные на ролевых диалогах, речевые игры, словесные игры, создание ситуаций речевого общения, игры на правила речевого этикета;</li> <li>- составление творческих рассказов с использованием описания и повествования;</li> <li>- подвижные игры с текстом, хороводные игры;</li> <li>- игры-драматизации, инсценировки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уголок «Узнавай-ка»: энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр.;</li> <li>- самостоятельная деятельность в Центре книги и Центре театральной деятельности;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Библиотека»;</li> <li>- настольно-печатные игры</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективные разговоры на темы, связанные с жизнью детей, об окружающем мире, о героях телепередач, мультфильмах и пр., обобщающие беседы, беседы по наблюдениям за объектами окружающего мира, беседы в ходе опосредованного наблюдения (рассматривание игрушек, картин и пр.)</li> <li>- заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, составление загадок, отгадывание загадок</li> <li>- изготовление книг-словарей</li> <li>- работа с пиктограммами - комментирование собственных действий в разных видах детской деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические недели для родителей</li> <li>- посещение выставок, музея, библиотеки;</li> <li>- «Встречи с интересными людьми»</li> <li>- «Дни открытых дверей» - тематические праздники с участием родителей</li> <li>- экскурсии в школу</li> </ul> |
| <b>Ознакомление с художественной литературой</b>  |   |  |  |   |
| <p>Образовательная деятельность по реализации задач ПООП ДО «От рождения до школы»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы по прочитанным произведениям, обсуждение действий персонажей;</li> <li>- заучивание стихов, песенок, потешек, закличек, скороговорок;</li> <li>- инсценирование произведений;</li> <li>- драматизация художественных произведений;</li> <li>- дидактические игры, направленные на закрепление содержания сказок, последовательности в развёртывание действий;</li> <li>- литературные викторины;</li> <li>- литературный калейдоскоп;</li> <li>- сочинение сказок, концовок к сказкам, додумывание эпизодов.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность в Центре книги;</li> <li>- самостоятельная деятельность в Центре театральной деятельности</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Театр», «Цирк»</li> <li>- рассматривание иллюстраций к художественным произведениям</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul> | <p>Ежедневное чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование по прочитанному, лепка персонажей, изготовление коллажей</li> <li>- сочинение собственных стихов, рифмованных строк, словотворчество</li> <li>- пластические этюды</li> <li>- настольные дидактические игры</li> <li>- изготовление книжек-малышек</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия в городскую библиотеку, в библиотеку детского сада</li> <li>- просмотр театральных постановок, кукольных представлений</li> <li>- конкурсы чтецов</li> <li>- фестиваль театрального</li> </ul>   |

по прочитанным произведениям  
- настольно-печатные игры

искусства

## 2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».







## 2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».



**Формирование начальных представлений  
о здоровом образе жизни**

**Оздоровительно-  
профилактическая работа**

Организация  
оздоровительного режима

Обеспечение  
психологического  
комфорта

Проведение  
оздоровительных  
мероприятий

Организация  
закаливающих  
мероприятий

Обеспечение полноценного  
питания

**Самостоятельная  
деятельность детей**

- уголок «Узнавай-ка» с  
энциклопедическим  
материалом;  
- художественная  
литература,  
пропагандирующая здоровый  
образ жизни;  
- альбомы на тему «В здоровом  
теле - здоровый дух»,  
«Правильное питание» и т.п.  
- дидактические игры «Что  
сначала, что потом»  
(о режимных моментах), «Что  
перепутал художник» и др.  
- сюжетно-ролевые игры:  
«Семья», «Больница»;  
- открытки, буклеты, сюжетные  
картинки для рассматривания  
по теме «Здоровье человека».

**Образовательная деятельность,  
осуществляемая в ходе режимных  
моментов**

- беседы о здоровье человека и здоровом образе  
жизни, о культурно-гигиенических навыках, о  
культуре поведения за столом и др.  
- чтение книг, рассказов на тему «Здоровье»,  
«Здоровый образ жизни»;  
- ознакомление с энциклопедическим материалом о  
строении человека;  
- просмотр роликов, фильмов;  
- слайд-презентации на тему «Здоровье»;  
- продуктивная деятельность (рисование, лепка,  
аппликация и др.) данной тематики;  
- дидактические игры «Напоим куклу Катю чаем»,  
«Кукла заболела» и др.;  
- разучивание стихов, пословиц, поговорок  
связанных со здоровьем человека;  
- решение проблемных ситуаций игрушек, сказочных  
персонажей;  
- разработка познавательно исследовательских  
проектов соответствующей тематики

**Взаимодействие с  
родителями и  
социальными партнёрами**

Встречи родителей со  
специалистами (врачами,  
учителями, психологами,  
логопедами и др.)  
- осмотры детей  
специалистами детской  
поликлиники - встречи  
детей с «интересными»  
людьми: врачами,  
тренерами и пр.

## 2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

**Цель данной работы** - создание необходимых условий для развития ответственных, партнёрских отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными **направлениями взаимодействия** МКДОУ Тогучинского района «Тогучинского детского сада № 1» с родителями воспитанников стали:

| <b>Направления взаимодействия с семьей</b>  | <b>Формы работы с родителями</b>  |
|---|---|
| Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей.<br>Информирование родителей | индивидуальные формы работы: беседы, консультации;<br>наглядно-информационные формы работы:<br>-информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации)<br>-информационно-аналитическая (опросы, анкетирование) |
| Привлечение родителей к активному участию в жизни группы  | Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.                   |
| Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии   | Совместные мероприятия педагогов и родителей: тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания  |

### Сведения о родителях воспитанников

#### *Образовательный уровень и средний возраст родителей*

| Всего семей | Уровень образования     |   |                          | Родители по возрасту<br>(в среднем) |      |
|-------------|-------------------------|---|--------------------------|-------------------------------------|------|
|             | высшее<br>(мама \ папа) | среднее –<br>специальное<br>(мама \ папа) | среднее<br>(мама \ папа) | Папа                                | мама |
| 21          | 12/10                   | 5/6                                       | 2/2                      | 35                                  | 30   |
|             |                         |   |                          |                                     |      |

### *Социальный статус семьи*

| Всего семей | Семья  |          |                | Достаток семьи      |                        |                       | Статус семьи |          |             |            |
|-------------|--------|----------|----------------|---------------------|------------------------|-----------------------|--------------|----------|-------------|------------|
|             | полная | неполная | из них опекуны | хорошо обеспеченные | средняя обеспеченность | низкая обеспеченность | служащие     | работные | безработные | пенсионеры |
| 21          | 16     | 5        | 2              | 2                   | 16                     | 3                     | 7            | 13       | -           | 1          |

### **Примерный план сотрудничества с родителями на год.**

| № п/п | Форма взаимодействия   | Сроки                   |
|-------|--|-------------------------|
| 1.    | Анкетирование  |                         |
|       | - по вопросам адаптации  | сентябрь                |
|       | - по направлениям развития детей   | в течение года          |
|       | - удовлетворенность работой ДОУ  | май                     |
| 2.    | Родительские собрания  |                         |
|       | - «Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год, организация режима дня»                                      | сентябрь                |
|       | - «Подготовка детей к обучению в школе» (общее родительское собрание с участием учителей школы)                          | октябрь                 |
|       | - по приоритетным направлениям сотрудничества (по актуальным и текущим задачам развития и воспитания детей)              | октябрь, февраль        |
|       | - собрания по итогам учебного года   | май                     |
| 3     | Совместные мероприятия познавательной направленности (викторины, вечера вопросов и ответов, дискуссии, экскурсии и т.д.) | в течение года по плану |
| 4     | Фотоакции:   |                         |
|       | - «Мы и лето» (семейный отдых)   | сентябрь                |
|       | -«Мамы и папы. Первый раз в первый класс»  | май                     |
|       | -«Мой папа – защитник Отечества»   | февраль                 |

|    |   |                         |
|----|---|-------------------------|
| 5  | Организация совместных праздников и досугов (спортивных, музыкальных, театрализованных и др.)   | в течение года          |
| 6  | Мастер-классы, практикумы, дни встреч с интересными людьми  | в течение года по плану |
| 7  | Организация консультативной помощи родителям  | в течение года          |
| 8  | Привлечение родителей к созданию развивающей среды  | в течение года          |
| 9  | Наглядная информация (фотоотчеты, информационные буклеты, стенды, газета «По секрету всему свету», экраны «обратной информации», альбомы новостей и т.д.) | в течение года по плану |
| 10 | Представление информации на сайте ДОУ   | 1 раз в месяц           |
| 11 | Участие родителей в управлении ДОУ (работа родительских комитетов)  | ежемесячно              |
| 12 | Индивидуальные собеседования по результатам диагностики   | ноябрь, май             |
| 13 | Организация выставок совместных работ   | в течение года по плану |
| 14 | Проведение дней открытых дверей для родителей   | 1 раз в год             |
| 15 | Проектная деятельность  | в течение года          |
| 16 | Праздники:  |                         |
|    | 1.Новогодняя елка.  | декабрь                 |
|    | 2.«Мой папа – солдат!»  | февраль                 |
|    | 3. Поздравляем маму.  | март                    |
|    | 4. До свидания, детский сад   | май                     |
| 17 | Папки – передвижки:   | в течение года          |

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

##### **3.1.1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп**

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

| <b>Деятельность</b>                              | <b>Оборудование</b>   |
|--|---|
| Игровая  | игры, игрушки, игровое оборудование   |
| Коммуникативная                                  | дидактические материалы   |
| Познавательно-исследовательская                  | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.                                    |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал  |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд     | оборудование и инвентарь для всех видов труда   |
| Конструирование                                  | конструкторы разных видов, природные и иные материалы   |
| Изобразительная                                  | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| Музыкальная                                      | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.   |
| Двигательная                                     | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.   |

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

| <b>№</b> | <b>Предметно-развивающая среда</b> | <b>Дидактические и технические средства</b>   |
|----------|------------------------------------|---|
| 1.       | Краеведческие материалы            | Фотографии города и района, гербарии, коллекции, предметы старинного быта, сборники стихов местных поэтов |

|    |                            |   |
|----|----------------------------|---|
| 2. | Уголок экспериментирования | Предметы живой и неживой природы: дерево, песок, глина, камни и др. |
| 3. | Уголок по сенсорике        | Дидактические игры, пособия   |

### Оборудование для Центров

| Центр  | Оборудование  |
|--|---|
| «Центр искусств»                               | Мольберты, соответствующие росту детей, магнитные доски   |
| «Центр строительства»                          | Напольный крупный конструктор (полые блоки для содержательных построек и развития совместных игр детей)   |
| «Литературный центр»                           | Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |
| «Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» | Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью»  |
| «Центр песка и воды»                           | Стол для занятий с песком и водой со встроенным в него большим поддоном. Высота стола на уровне пояса ребёнка. Размер столешницы – 120 x 60 см                          |

### Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы

*Таблица*

| Виды деятельности | Возможные формы работы  |
|-------------------|---|
| Игровая           | Сюжетные игры.<br>Игры с правилами.<br>Дидактические игры   |
| Коммуникативная   | Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация.<br>Составление и отгадывание загадок.<br>Сюжетные игры. Игры с правилами.<br>Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| Трудовая          | Совместные действия.<br>Дежурство. Поручение. Задание.<br>Реализация проектов   |



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Познавательно-исследовательская  | Наблюдение. Экскурсия.<br>Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности.<br>Экспериментирование. Коллекционирование.<br>Моделирование. Реализация проекта.<br>Игры с правилами.<br>Путешествие по карте, во времени; рассматривание |
| Продуктивная                     | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).<br>Реализация проектов  |
| Музыкально-художественная        | Слушание. Исполнение. Импровизация.<br>Экспериментирование.<br>Подвижные игры (с музыкальным сопровождением).<br>Музыкально-дидактическая игра  |
| Чтение художественной литературы | Аудирование (смысловое восприятие речи на слух).<br>Обсуждение (построение устных высказываний).<br>Разучивание   |
| Двигательная                     | Подвижные дидактические игры.<br>Подвижные игры с правилами.<br>Игровые упражнения. Соревнования  |

| <b>Формы образовательной деятельности</b>  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   | <b>В совместной деятельности с семьей</b>  |
| <b>Формы организации детей</b>   |  |   |  |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые  | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные  | Индивидуальные<br>подгрупповые  | Индивидуальные<br>групповые  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельно й детской деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Педагогическая гостиная</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Обогащение предметной среды</li> <li>• Чтение литературы</li> <li>• Праздники и развлечения</li> <li>• Консультации</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| деятельность<br>• Экспериментирование<br>• Проблемная ситуация | • Беседа<br>• Создание коллекций<br>• Проектная деятельность<br>• Экспериментирование<br>• Проблемная ситуация |  | • Экспериментирование<br>• Конкурсы, игры-викторины |
|--|--|--|---|

Данные формы работы используются при разработке модели планирования образовательного процесса в течение дня, которая включает в себя образовательные области, непосредственно образовательную деятельность (групповую, подгрупповую, индивидуальную), режимные моменты, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

### **3.2. Организация жизнедеятельности воспитанников.**

Образовательный процесс в МКДОУ Тогучинского района «Тогучинском детском саду № 1» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ – 12 часов (с 7<sup>30</sup> до 19<sup>30</sup> часов.)

#### **Структура учебного года в ДОУ.**

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа. Даты начала и конца соответствующих периодов в каждом учебном году могут незначительно изменяться.

- с 04.09 по 15.09 – мониторинг;
- с 18.09 по 13.04 – учебный период;
- с 16.04 по 04.05 – мониторинг;
- с 07.05 по 01.06 – учебный период;

#### **3.2.1. Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов МКДОУ придерживается следующих правил:

- ❖ полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- ❖ тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- ❖ привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- ❖ формирование культурно-гигиенических навыков;

- ❖ эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- ❖ учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ❖ спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

### **Основные принципы построения режима дня:**

- ✓ режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- ✓ организация режима дня проводится с учетом четырех периодов года;
- ✓ *соблюдение режима дня в ДОО* в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;
- ✓ *соблюдение баланса между разными видами активности детей* (умственной, физической и др.), их чередование;
- ✓ *наличие времени для самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка.*

### **Режим дня на осенний период (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)**

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| 7-30ч. – 8-10ч. | Я с утра пораньше встану,<br>одеваться быстро стану.<br>И иду как на парад<br>В свой любимый детский сад. | Приём детей, свободные игры,<br>самостоятельная деятельность,<br>наблюдения.                                |
| 8-10ч.-8-20ч.   | Каждый день по распорядку<br>Начинаем физзарядку.   | Утренняя гимнастика.  |
| 8-20ч.-8-25ч.   | Умывайся детвора<br>Завтракать уже пора.  | Подготовка к завтраку,<br>проведение КГН  |
| 8-25ч.-8-50ч.   | После этих упражнений<br>Я без всяких возражений<br>Стану завтрак поглощать<br>Надо всех мне перегнать    | Завтрак   |
| 8-50ч.-9-00ч.   | Минутка игры  | Игры, самостоятельная<br>деятельность детей   |
| 9-00ч.-10-50ч.  | Отдохнули, а теперь<br>Заниматься нам не лень.  | Организованная детская<br>деятельность, занятия со<br>специалистами по расписанию<br>ООД                    |
| 10-50ч.-11-00ч. | Минутка игры  | Игры, самостоятельная<br>деятельность детей   |
| 11-00ч.-12.30ч. | На участках без обмана<br>Всего настроено немало.<br>Очень я люблю играть<br>И на улице гулять.           | Прогулка, наблюдения, труд,<br>подвижные игры, совместная<br>деятельность, самостоятельная<br>деятельность. |
| 12-30ч.-12-40ч. | На столах стоит посуда,   | Возвращение с прогулки,   |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | Значит скоро будут блюда.  | подготовка к обеду, проведение КГН.  |
| 12-40ч.-13-15ч. | Вот позвали всех к обеду:<br>- «Буду суп есть и котлету».  | Обед   |
| 13-15ч.-15-00ч. | Наступает тишина<br>Спать пошла вся детвора.   | Подготовка к дневному сну,<br>дневной сон  |
| 15-00ч.-15-25ч. | Сон пошёл на пользу мне,<br>Стану здоровей вдвойне.<br>К умывальнику спешу,<br>Волосы я расчешу            | Постепенный подъём, гимнастика<br>после сна, подготовка к полднику.  |
| 15-25ч.-15-40ч. | Это время не для каш,<br>Это время полдник наш.  | Полдник.   |
| 15-40ч.-16-00ч. | В гостях у сказки.   | Чтение художественной<br>литературы.   |
| 16-00ч.17-00ч.  | Мы смеёмся и играем.   | Театрализация, игры, наблюдение.   |
| 17-00ч.-17-10ч. | Моем руки чисто – чисто.   | Подготовка к ужину.  |
| 17-10ч.-17-30ч. | Вкусный ужин,<br>Он ребятам, очень нужен.  | Ужин   |
| 17-30ч.19-30ч.  | Вот за мной приходит мама,<br>Она с работы и устала.<br>Я пойду сейчас домой,<br>Надо мне побыть с семьёй. | Подготовка к прогулке, прогулка,<br>совместная деятельность детей и<br>воспитателя, игры, уход детей<br>домой. |

Примечание: - 1 и 2 неделя сентября Мониторинг;

- в понедельник в 16-15ч.-16.45ч. НОД физическое развитие;
- в среду с 10-15ч.-11-10ч. Психологическая разгрузка с психологом;
- в четверг в 16-00ч.- 16-25ч. Конструктивно-модельная деятельность;
- в понедельник, в среду и в пятницу Занятия подгрупповые с логопедом для детей с нарушением речи

### **Режим дня на зимний период (Декабрь, Январь, Февраль)**

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| 7-30ч. – 8-10ч. | Я с утра пораньше встану,<br>одеваться быстро стану.<br>И иду как на парад<br>В свой любимый детский сад. | Приём детей, свободные игры,<br>самостоятельная деятельность,<br>наблюдения. |
| 8-10ч.-8-20ч.   | Каждый день по распорядку<br>Начинаем физзарядку.   | Утренняя гимнастика.   |
| 8-20ч.-8-25ч.   | Умывайся детвора<br>Завтракать уже пора.  | Подготовка к завтраку,<br>проведение КГН                                     |
| 8-25ч.-8-50ч.   | После этих упражнений<br>Я без всяких возражений<br>Стану завтрак поглощать<br>Надо всех мне перегнать    | Завтрак  |
| 8-50ч.-9-00ч.   | Минутка игры  | Игры, самостоятельная<br>деятельность детей                                  |
| 9-00ч.-10-50ч.  | Отдохнули, а теперь   | Организованная детская   |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | Заниматься нам не лень.  | деятельность, занятия со специалистами по расписанию ООД   |
| 10-50ч.-11-00ч. | Минутка игры   | Игры, самостоятельная деятельность детей   |
| 11-00ч.-12.30ч. | На участках без обмана<br>Всего настроено немало.<br>Очень я люблю играть<br>И на улице гулять.            | Прогулка, наблюдения, труд, подвижные игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность. |
| 12-30ч.-12-40ч. | На столах стоит посуда,<br>Значит скоро будут блюда.   | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, проведение КГН.  |
| 12-40ч.-13-15ч. | Вот позвали всех к обеду:<br>- «Буду суп есть и котлету».  | Обед   |
| 13-15ч.-15-00ч. | Наступает тишина<br>Спать пошла вся детвора.   | Подготовка к дневному сну, дневной сон   |
| 15-00ч.-15-25ч. | Сон пошёл на пользу мне,<br>Стану здоровей вдвойне.<br>К умывальнику спешу,<br>Волосы я расчешу            | Постепенный подъём, гимнастика после сна, подготовка к полднику.                                   |
| 15-25ч.-15-40ч. | Это время не для каш,<br>Это время полдник наш.  | Полдник.   |
| 15-40ч.-16-00ч. | В гостях у сказки.   | Чтение художественной литературы.  |
| 16-00ч.17-00ч.  | Мы смеёмся и играем.   | Театрализация, игры, наблюдение.   |
| 17-00ч.-17-10ч. | Моем руки чисто – чисто.   | Подготовка к ужину.  |
| 17-10ч.-17-30ч. | Вкусный ужин,<br>Он ребятам, очень нужен.  | Ужин   |
| 17-30ч.19-30ч.  | Вот за мной приходит мама,<br>Она с работы и устала.<br>Я пойду сейчас домой,<br>Надо мне побыть с семьёй. | Совместная деятельность детей и воспитателя, игры, уход детей домой.                               |

**Примечание:**

- в понедельник в 16-15ч.-16.45ч. НОД физическое развитие;
- в среду с 10-15ч.-11-10ч. Психологическая разгрузка с психологом;
- в четверг в 16-00ч.- 16-25ч. Конструктивно-модельная деятельность;
- в понедельник, в среду и в пятницу Занятия подгрупповые с логопедом для детей с нарушением речи
- вторая прогулка переносится в зал и проводится в виде подвижных игр

**Режим дня на весенний период (Март, Апрель, Май)**

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| 7-30ч. – 8-10ч. | Я с утра пораньше встану,<br>одеваться быстро стану. | Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность, |
|-----------------|--|--|

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | И иду как на парад<br>В свой любимый детский сад.  | наблюдения.  |
| 8-10ч.-8-20ч.   | Каждый день по распорядку<br>Начинаем физзарядку.  | Утренняя гимнастика.   |
| 8-20ч.-8-25ч.   | Умывайся детвора<br>Завтракать уже пора.   | Подготовка к завтраку,<br>проведение КГН   |
| 8-25ч.-8-50ч.   | После этих упражнений<br>Я без всяких возражений<br>Стану завтрак поглощать<br>Надо всех мне перегнать     | Завтрак  |
| 8-50ч.-9-00ч.   | Минутка игры   | Игры, самостоятельная<br>деятельность детей  |
| 9-00ч.-10-50ч.  | Отдохнули, а теперь<br>Заниматься нам не лень.   | Организованная детская<br>деятельность, занятия со<br>специалистами по расписанию<br>ООД                       |
| 10-50ч.-11-00ч. | Минутка игры   | Игры, самостоятельная<br>деятельность детей  |
| 11-00ч.-12.30ч. | На участках без обмана<br>Всего настроено немало.<br>Очень я люблю играть<br>И на улице гулять.            | Прогулка, наблюдения, труд,<br>подвижные игры, совместная<br>деятельность, самостоятельная<br>деятельность.    |
| 12-30ч.-12-40ч. | На столах стоит посуда,<br>Значит скоро будут блюда.   | Возвращение с прогулки,<br>подготовка к обеду, проведение<br>КГН.  |
| 12-40ч.-13-15ч. | Вот позвали всех к обеду:<br>- «Буду суп есть и котлету».  | Обед   |
| 13-15ч.-15-00ч. | Наступает тишина<br>Спать пошла вся детвора.   | Подготовка к дневному сну,<br>дневной сон  |
| 15-00ч.-15-25ч. | Сон пошёл на пользу мне,<br>Стану здоровей вдвойне.<br>К умывальнику спешу,<br>Волосы я расчешу            | Постепенный подъём, гимнастика<br>после сна, подготовка к полднику.  |
| 15-25ч.-15-40ч. | Это время не для каш,<br>Это время полдник наш.  | Полдник.   |
| 15-40ч.-16-00ч. | В гостях у сказки.   | Чтение художественной<br>литературы.   |
| 16-00ч.17-00ч.  | Мы смеёмся и играем.   | Театрализация, игры, наблюдение.   |
| 17-00ч.-17-10ч. | Моем руки чисто – чисто.   | Подготовка к ужину.  |
| 17-10ч.-17-30ч. | Вкусный ужин,<br>Он ребятам, очень нужен.  | Ужин   |
| 17-30ч.19-30ч.  | Вот за мной приходит мама,<br>Она с работы и устала.<br>Я пойду сейчас домой,<br>Надо мне побыть с семьёй. | Подготовка к прогулке, прогулка,<br>совместная деятельность детей и<br>воспитателя, игры, уход детей<br>домой. |

Примечание: - 3 и 4 неделя апреля Мониторинг;

- в понедельник в 16-15ч.-16.45ч. НОД физическое развитие;

- в среду с 10-15ч.-11-10ч. Психологическая разгрузка с психологом;

- в четверг в 16-00ч.- 16-25ч. Конструктивно-модельная деятельность;
- в понедельник, в среду и в пятницу Занятия подгрупповые с логопедом для детей с нарушением речи

### 3.2.2.Примерное тематическое планирование в подготовительной группе с учетом календарного распределения тематических циклов в ДОУ

| Сроки реализации | Тематический блок                     |
|------------------|---------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>  | <b><u>Осень</u></b>                   |
| 1. 4.09-8.09     | Мониторинг.                           |
| 2. 11.09-15.09   | Мониторинг.                           |
| 3. 18.09-22.09   | Золотая осень.                        |
| 4. 25.09-29.09   | Овощи, фрукты.                        |
| <b>Октябрь</b>   |                                       |
| 1. 2.10-6.10     | Лес, деревья.                         |
| 2. 9.10-13.10    | Перелетные птицы.                     |
|                  | <b><u>Я человек, моя семья</u></b>    |
| 3. 16.10-20.10   | Человек. Части тела                   |
| 4. 23.10-27.10   | Моя семья                             |
| <b>Ноябрь</b>    | <b><u>Родина</u></b>                  |
| 1. 30.10-3.11    | Родина. (день народного единства)     |
| 2. 6.11-10.11    | Мой город. Моя улица.                 |
| 3. 13.11-17.11   | Транспорт. Безопасность ПДД.          |
| 4. 20.11-24.11   | День матери.                          |
| <b>Декабрь</b>   | <b><u>Зима (Новый год)</u></b>        |
| 1. 27.11-1.12    | Зима.                                 |
| 2. 4.12-8.12     | Зимние забавы                         |
| 3. 11.12-15.12   | Зимующие птицы.                       |
| 4. 18.12-22.12   | Дикие животные наших лесов.           |
| 5. 25.12-29.12   | Новый год. Безопасность на празднике. |
| <b>Январь</b>    |                                       |
| 1. 2.01-8.01     | Каникулы.                             |
| 2. 9.01-12.01    | Домашние животные.                    |
| 3. 15.01-19.01   | Домашние птицы.                       |
| 4. 22.01-26.01   | Одежда. Обувь.                        |
| <b>Февраль</b>   | <b><u>Писатели детям</u></b>          |
| 1. 29.01-2.02    | Детям о природе (Чарушин,             |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | Паустовский, Бианки и др.)                                |
| 2. 5.02-9.02    | Русские народные сказки                                   |
|                 | <b><u>Профессии. (транспорт, посуда)</u></b>              |
| 3. 12.02-16.02  | 23 февраля Профессии (военные)                            |
| 4. 19.02- 22.02 | Масленица   |
| <b>Март</b>     | <b><u>Народная культура и традиции</u></b>                |
| 1. 26.02- 2.03  | Наступление весны.  |
| 2. 5.03-7.03    | Мамин праздник  |
| 3. 12.03-16.03  | Профессии наших мам                                       |
| 4. 19.03- 23.03 | Устное народное творчество (пословицы, загадки, считалки) |
| 5. 26.03-30.03  | Знакомство с библиотекой.                                 |
| <b>Апрель</b>   | <b><u>Весна</u></b>                                       |
| 1. 02.04-06.04  | Первые весенние цветы                                     |
| 2. 9.04-13.04   | День космонавтики   |
| 3. 16.04-20.04  | Мониторинг  |
| 4. 23.04-28.04  | Мониторинг  |
| <b>Май</b>      | <b><u>День Победы</u></b>                                 |
| 1. 3.05-4.05    | Мониторинг  |
| 2. 7.05-11.05   | День Победы   |
| 3. 14.05-18.05  | Школа   |
| 4. 21.05-25.05  | Насекомые   |
| 5. 28.05-1.06   | Здравствуй лето   |

### 3.2.3. Расписание НОД

Организованная образовательная деятельность

#### **Понедельник**

1. Ознакомление с окружающим миром 9.00 -9.30
2. Аппликация 9.40-10.50 (по подгруппам)
3. Физическое развитие 16.15 – 16.45

#### **Вторник**

1. ФЭМП 9.00 –10.10 (по подгруппам)
2. Музыка 10.20 – 10.50
3. Физическое развитие (на улице) 11.20-11.50

#### **Среда**

1. Развитие речи 9.00 – 9.30 (1 подгруппа)



2. Физическое развитие 9.40- 10.10
3. Развитие речи 10.20-10.50 (2 подгруппа)

#### **Четверг**

1. ФЭМП 9.00– 10.10 (по подгруппам)
2. Музыка 10.20 – 10.50
3. Лепка 16.00-16.30

#### **Пятница**

1. Развитие речи 9.00 –10.10 (по подгруппам)
2. Рисование 10.20-10.50

Нагрузка на неделю: 14 занятий, 7 часов.

### **3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.**

| <b>Месяц</b>    | <b>Мероприятия</b>  |
|-----------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | День знаний. Конкурс поделок из природного материала : «Осенние фантазии», День рождения летников |
| <b>Октябрь</b>  | Осенний праздник «День пожилого человека», выставка детского рисунка: «Осень золотая»,            |
| <b>Ноябрь</b>   | День матери, День рождения осенников  |
| <b>Декабрь</b>  | Новогодний праздник,  |
| <b>Январь</b>   | Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»,  |
| <b>Февраль</b>  | День защитника Отечества, День рождения зимников  |
| <b>Март</b>     | Международный женский день. Выставка детского рисунка «Весенняя капель»                           |
| <b>Апрель</b>   | День космонавтики, Пасха,   |
| <b>Май</b>      | «День Победы», субботник, День рождения весенников, Бал выпускников                               |

#### **Модель двигательного режима.**

| <b>Виды двигательной активности</b> | <b>Подготовительная группа</b>         |
|-------------------------------------|--|
| Подвижные игры малой подвижности    | Ежедневно<br>25 минут                  |
| Утренняя гимнастика                 | Ежедневно<br>10-12 минут               |
| Физкультминутки                     | На занятиях<br>3-5 минут               |
| Музыкально –ритмические движения    | На музыкальных занятиях<br>12-15 минут |
| Физкультурные занятия (два в зале)  | Два раза в неделю<br>30 минут          |
| Самостоятельная двигательная        | Ежедневно 40-60 минут                  |

|   |  |
|---|--|
| деятельность детей на свежем воздухе                          |  |
| Подвижные игры большой подвижности                            | Ежедневно 25 минут   |
| Индивидуальные упражнения                                     | Ежедневно 10-12 минут  |
| Гимнастика после дневного сна                                 | Ежедневно 10-12 минут  |
| Физкультурный досуг   | Один раз в месяц 35 минут  |
| Спортивный праздник   | Один раз три месяца 30-35 минут  |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно.<br>Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

### *Модель организации образовательного процесса*

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ННОД) | Нерегламентированная деятельность, час |                              |
|---------------|--------------------------------------|--|------------------------------|
|               |                                      | совместная деятельность                | самостоятельная деятельность |
| 6—7 лет       | 3 по 30 мин.                         | 5,5—6                                  | 2,5—3                        |

| Базовый вид деятельности        | Подготовительная группа |
|---------------------------------|-------------------------|
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю         |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю          |
| Познавательное развитие         | 4 раза в неделю         |
| Развитие речи                   | 2 раза в неделю         |
| Рисование                       | 2 раза в неделю         |
| Лепка                           | 1 раз в 2 недели        |
| Аппликация                      | 1 раз в 2 недели        |

|        |                     |
|--------|---------------------|
| Музыка | 2 раза в неделю     |
| Итого: | 14 занятий в неделю |

### 3.5. План по ознакомлению с художественной литературой

| Сентябрь   |   |
|------------|---|
| 1-2 неделя | <p><b>Чтение художественной литературы: Чтение сказки К.Драгунской «Лекарство от послушности».</b> Цель: Цель: Поощрять умение детей внимательно слушать произведения, правильно воспринимать содержание произведения, давать характеристику произведения.. <b>Чтение сказки А.Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы».</b> Цель: Продолжать детей знакомить детей с героем произведения, упражнять следить за ходом событий. Упражнять детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, самостоятельно формулировать вопросы.. <b>Чтение стихотворения С.Маршака «Первый день календаря».</b> Цель: Пополнять литературный багаж детей стихами, расширять знания детей о том дне, когда все дети идут в школу. <b>произведения А.Крестинский, Н.Поляков «Заколдованная девочка».</b> Цель: Развивать умение понимать юмористический характер произведения.. <b>Чтение произведения З.Александровой «Мальчик потерялся».</b> Цель: Через художественную литературу познакомить детей с тем, что может произойти, если ты потерялся. Предостеречь детей не совершать не обдуманных поступков. Объяснить детям, что нужно делать в такой ситуации.</p>  |
| 3          | <p><b>Чтение художественной литературы: Чтение произведения Н.Носова «Огородники»</b> Цель: Формировать умение поддерживать беседу по содержанию прочитанного, давать оценку героям, с точки зрения нравственности. <b>Чтение произведения Н.Носова «Огурцы»</b> Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; упражнять детей внимательно и заинтересованно слушать. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>  |
| 4          | <p><b>Чтение художественной литературы: Рассказ В. Катаева «Грибы».</b> Цель: Познакомить с произведением, побеседовать с детьми о возможных последствиях похода ребят в лес за грибами. Развивать связную речь, обогащать представления о грибах и правилах их сбора.. <b>Рассказ М.Пришвина «Сухостойное дерево».</b> Цель: Познакомить детей с произведением. Предложить ответить на вопрос «Кто виноват в гибели прекрасного дерева?», упражнять высказывать свое мнение. <b>Чтение произведения Д.Мамина – Сибиряка «Лесная сказка».</b> Цель: актуализировать и дополнить знания детей о лесе, его обитателях. Поддерживать интерес к чтению, познавательный интерес. <b>Чтение рассказа Н.Сладкова «Лесные силачи»</b> Цель: Познакомить детей с новым произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного. Развивать познавательные интересы детей. <b>Чтение рассказа В.Бианки «Аришка - трусишка»</b> Цель: Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного. Развивать познавательные интересы детей. <b>Чтение рассказа М.Пришвина «Осинкам холодно»</b> Цель: Познакомить детей с новым произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного.</p> |
| Октябрь    |   |
| 1          | <p><b>Рассказ Е.Носов «Тридцать зерен » Стр.152 «Хрестоматия от 5-7».</b> Цель: Познакомить с новым произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения. Развивать познавательный интерес детей.. <b>Стихотворения «Лепешки с творогом» Л.Воронкова, И.Лопухина «В булочной...»</b> Цель: Развивать способность к целостному восприятию содержания и художественной формы. Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять выразительные средства. <b>Рассказ М.Глинская «Хлеб»</b> Цель: Познакомить детей с произведением. Упражнять осмысливать содержание произведения. Формировать оценочное отношение к героям, развивать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Формировать бережное отношение к хлебу. <b>Чтение рассказа Я. Тайц «Все здесь».</b> Цель: Упражнять детей замечать образный язык. Закреплять умение пересказывать произведение. <b>Чтение рассказа А.Ремизов «Хлебный голос».</b> Цель: Познакомить с новым произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения. Развивать познавательный интерес детей.. <b>Чтение рассказа В.Куприн «Отцовское поле»</b> Цель: Через</p>                           |

|   |  |
|---|--|
|   | художественную литературу знакомить детей с тяжелым трудом комбайнера. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения. Развивать познавательный интерес детей. <b>Заучивание пословиц</b> (по выбору). <i>«Хлеб всему голова». «Хлеб ржаной - отец родной». «Хлеб - драгоценность, им не сори».</i>   |
| 2 | <b>И.Бунин «Листопад», А.К.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» М.Волошин «Осенью».</b> Цель: Формировать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткость к поэтическому слову. <b>Чтение рассказа М.Рапова «Ежинька и Белочка».</b> Цель: Поощрять умение детей внимательно слушать произведения, правильно воспринимать содержание произведения, давать характеристику произведения. <b>Чтение рассказа В.Бианки «Синичкин календарь».</b> Формировать умение детей внимательно и заинтересованно слушать рассказы. Обогащать представления о явлениях, характерных для октября. Упражнять детей отвечать на вопрос по содержанию сказки, о действиях персонажей. Привлечь внимание к оформлению книг, к иллюстрациям. <b>Чтение рассказа Н.Сладков «Почему ноябрь пегий».</b> Цель: Познакомить детей с новым произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного. Развивать познавательные интересы детей.<br><b>Чтение рассказа В.Бианки «Прячутся».</b> Цель: Познакомить детей с произведением. Упражнять осмысливать содержание произведения.  |
| 3 | <b>В.Бианки «Золотое сердечко».</b> Цель: Познакомить детей с произведением, обсудить значение словосочетания «золотое сердечко». Подвести детей к пониманию того, почему девочка вела себя в природе неправильно, выяснить, что она сделала не так. Сформулировать правила безопасного по отношению к птицам поведения. Упражнять передавать в речи свои впечатления, рассуждения, аргументировать свое мнение. <b>Чтение сказки Х – К. Андерсена «Гадкий утенок»</b> Цель: Продолжать упражнять детей осмысливать содержание сказки. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей. <b>Чтение сказки «Белая уточка»</b> Цель: Познакомить детей с новой сказкой. Упражнять передавать в речи свои впечатления, рассуждения, аргументировать свое мнение.   |
|   | <b>Чтение рассказа В.Осеевой «Три товарища»</b> Цель: Уточнить и обобщить имеющиеся у детей представления о дружбе, формировать умение понимать и оценивать поступки людей. <b>Напомнить пословицу «Дружба заботой да подмогой крепка»</b> Закрепить правило: <i>«Другу всегда помогай, друга всегда выручай»..</i><br><b>Н.Телешов «Крупеничка»</b> Цель: Формировать интерес к художественной литературе. Формировать желание научиться читать..<br><b>Чтение глав сказки Т.Александровой «Домовенок Кузька».</b> Цель: Продолжать детей знакомить детей с героем произведения, упражнять следить за ходом событий, понимать причины попадания персонажа в различные ситуации, побуждения персонажей. Упражнять детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, самостоятельно формулировать вопросы. <b>Чтение сказки «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться»</b> Цель: Упражнять осмысливать содержание произведения. Формировать оценочное отношение к героям, развивать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения.<br><b>Чтение сказки «Сынко - Филиппко»</b> Цель: Пополнить литературный багаж сказками. Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с любимым персонажем |
| 5 | <b>Л. Кассиль «Москва»</b> цель: Расширять знания о столице нашей Родины. Воспитывать любовь к Родине средствами художественной литературы. <b>Чтение стихотворений М.Ю.Лермонтов «Родина», И.Забила «Наша Родина»</b> цель: Формировать умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста..<br><b>Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная».</b> Цель: Упражнять детей следить за развитием сюжета, понимать суть причины поступков героев. Поддерживать интерес к устному народному творчеству, понимать чему учит нас сказки..<br><b>Чтение отрывков из сказки А.Волкова «Волшебник Изумрудного города».</b> Цель: Упражнять детей следить за развитием сюжета, понимать суть и причины поступков героев сказки, сопереживать им. Развивать связную речь, поддерживать интерес к чтению..<br><b>Чтение произведения М.Лермонтова «Бородино»</b> цель: Знакомить детей с историческим прошлым нашей страны через художественную литературу. Поддерживать интерес к чтению. . <b>Чтение произведения К.Ушинского «Горная страна»</b> Цель: Формировать умение понимать смысл произведения, умение видеть красоту и разнообразие родной природы.  |
|   | <b>Ноябрь</b>  |
| 1 | <b>Чтение рассказа «Затейники» Н.Носова</b> Цель: Упражнять детей следить за развитием сюжета, понимать суть причины поступков героев. <b>Чтение С.Георгиева «Бабушкин садик»</b> Цель: Продолжать работу по формированию интереса к книгам. Содействовать правильному восприятию содержания произведения. <b>Чтение рассказа «Когда никого нет дома» С.Черный</b> Цель: Формировать умение бороться со страхами, когда остаешься один дома. Закрепить правило не открывать дверь чужим людям., <b>Чтение рассказа Б.Житкова</b>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>«Дым». Цель: Продолжать знакомить детей с факторами опасности при пожаре, предложить ответить на вопрос: «Почему дым бывает опаснее огня?», пояснить, что неверно сделал герой рассказа, спрятавшийся во время пожара. Формировать у детей компетенции безопасного поведения. <b>Чтение сказки В.Одоевского «Городок в табакерке».</b> Цель: Формировать интерес к художественным произведениям различных жанров, раскрыть взаимосвязь между сказочным и реальным миром; упражнять выделять главную мысль произведения.</p>  |
| 2 | <p><b>Н.Носов «Прятки»</b> Цель: Продолжать работу по формированию интереса к книгам; упражнять детей правильно воспринимать содержание произведения. <b>Н.Носов «Затейники»</b> Цель: Продолжать упражнять детей осмысливать содержание рассказа. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей.. <b>Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»</b> Цель: Познакомить детей с произведением. Упражнять осмысливать содержание произведения. Формировать оценочное отношение к героям, развивать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Заучивание отрывка <b>стихотворения С.Я.Маршак «Откуда стол пришел».</b> Развивать память, воспитывать бережное отношение к мебели. Стр.71 Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Цель: Упражнять детей воспринимать короткие литературные произведения; объяснять непонятные слова; ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы.</p>  |
| 3 | <p><b>Чтение произведения Мамин-Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке»</b> Цель: Формировать интерес к художественным произведениям различных жанров, раскрыть взаимосвязь между сказочным и реальным миром; упражнять выделять главную мысль произведения.</p> <p><b>Чтение сказки «Каша из топора».</b> Цель: Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла сказки. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. <b>Чтение рассказа С.Баруздин «За обедом».</b> Цель: Упражнять детей правильно понимать нравственный смысл, мотивированно оценивать поступки героев рассказа, углублять представления детей о соответствии названия текста его содержания.. <b>Чтение стихов «Вкусная каша» Г.Юнусов, «Мы сварили плов»? «Кто чем поможет» С.Капутикян, «Макаронная семейка» С.Погореловский, «Ватрушки» В.Кудрявцева.</b> Цель: Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Развивать чувство юмора. Чтение стихотворения <b>Д.Хармс «Иван Иванович Самовар»</b> Цель: Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Развивать чувство юмора.</p>   |
| 4 | <p><b>Чтение произведения</b> Цель: Формировать интерес к художественным произведениям различных жанров, раскрыть взаимосвязь между сказочным и реальным миром; упражнять выделять главную мысль произведения..</p> <p><b>Чтение произведения</b> Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; упражнять детей внимательно и заинтересованно слушать. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. <b>Чтение Произведения Н. Носова «Винтик, Шпунтик и пылесос»</b> Цель: Познакомить детей с произведением. Упражнять осмысливать содержание произведения. Формировать оценочное отношение к героям, развивать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. <b>Чтение произведения Хворостов В.Г. «Холодильник»</b> Цель: Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать. Закреплять умение точно и полно выражать свои мысли, передавать свои ощущения словами. <b>Чтение рассказа Н. Носова «Телефон»</b> Цель: Продолжать знакомить дошкольников с творчеством детского писателя Н. Носова; Формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту; Совершенствовать навыки построения рассуждений; Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы; Развивать чувство юмора, творческое изображение.</p>   |
|   | <b>Декабрь</b>  |
| 1 | <p><b>Чтение сказки «Тростниковая шляпа»</b>, Цель: Упражнять детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Поддерживать интерес к чтению, формировать потребность в чтении. <b>Чтение рассказа «Заплатка» Н.Носова</b> Цель: Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формирование способности сопереживать его героям. Воспитывать опрятность. <b>Чтение рассказа И.Гринберг «Олин фартук»</b> Цель: Познакомить детей с новым произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного. <b>Чтение рассказа Г.Снегирев «Верблюжья варежка».</b> Цель: Продолжать упражнять детей осмысливать содержание произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей. <b>К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла».</b> Цель: Упражнять детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Поддерживать интерес к чтению, формировать потребность в чтении. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. <b>Чтение стихотворения С.Маршака «Большой карман».</b> Цель: Пополнить литературный багаж стихами. Развивать у детей чувство юмора.. <b>Чтение славянской сказки «Кто сшил Видеку рубашку».</b> Цель: Цель: Познакомить детей с новым произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного</p> |

|   |  |
|---|--|
| 2 | <p><b>Чтение художественной литературы: Рассказ Е.Трофимова «Снег – что это такое?»</b> Цель: Формировать знания детей о том, как образуется снег, почему в холодную погоду он скрипит под ногами. Закреплять умение отвечать на вопросы, полным, развернутым ответом. Развивать умение выбирать необходимую информацию, делать выводы. <b>Чтение стихотворений: И.Суриков «Зима», Б.Брехт «Зимний разговор через форточку»</b> Цель: Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, упражнять эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. <b>Чтение стихотворений: С.Есенин «Пороша», А.С.Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...»</b> Цель: Развивать умение выделять и понимать образные выражения, видеть красоту поэтического слова. <b>Чтение рассказа Н.Сладкова «Суд над декабрем»</b> Цель: Познакомить детей с произведением. Упражнять осмысливать содержание произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей. <b>Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»</b> Цель: Упражнять детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей формировать образность речи, чуткость к образному строению языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения. <b>Чтение рассказа – загадки Н.Сладкова «Страшный невидимка».</b> Цель: Продолжать формировать умение внимательно слушать рассказ, выяснить, какое время года в нем описано. Упражнять высказывать и аргументировать свое мнение, правильно строить развернутые предложения</p> |
| 3 | <p><b>Чтение рассказов Н.Сладков «Вороний сигнал», «Еловая каша».</b> Цель: Содействовать правильному восприятию содержания произведения. Интеграция: чтение, коммуникация. <b>Чтение рассказов В.Бианки «Молодая ворона», В.Даль «Ворона»</b> Цель: Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. <b>Чтение сказки: Мамина - Сибиряка «Сказочка про Воронушку - чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку»</b> Цель: Формирование интереса и потребности в чтении. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Интеграция: чтение. <b>Стихотворения А.Яшина «Покормите птиц зимой».</b> Цель: Обсудить с детьми, почему зимой пернатым нужна помощь, чем нужно кормить различных птиц, как можно сделать несложные кормушки, как их правильно разместить у дома для подкормки птиц. Интеграция: чтение. <b>Чтение рассказов Н.Сладкова «Вежливая галка», «Без слов».</b> Цель: Познакомить детей с новыми произведениями. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного. Развивать познавательные интересы детей.</p>  |
| 4 | <p><b>Чтение рассказов В.Сутеева «Елки», Л.Воронкова «Таня выбирает елку»</b> Цель: Познакомить с произведением, упражнять высказывать свое мнение о том, что чувствуют герои. Предложить детям рассказать, где они бывают с родителями в дни новогодних праздников. <b>Сказки С.Козлова «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год».</b> Цель: Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года, атрибутами праздника. Обратит внимание на стремление героев сказки сделать что – то приятное для друзей. <b>Рассказ В.Драгунского «Заколдованная буква».</b> Цель: Помочь детям понять юмористическое содержание рассказа. Упражнять пересказывать понравившийся отрывок с опорой на вопросы педагога. <b>Расширять кругозор, обогащать словарь Отрывков из сказки Э.Гофмана «Щелкунчик и мышинный король».</b> Цель: Приобщать детей к мировой литературной культуре, познакомить с творчеством писателя Э.Гофмана. Способствовать развитию восприятия и эстетического вкуса. Вызвать эмоциональный отклик на волшебные действия, происходящие в канун праздника, представленные в произведение. <b>Чтение рассказа М.Зощенко «Елка».</b> Цель: Упражнять детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступков героев. Поддерживать интерес к чтению.</p>   |
|   | <p><b>Январь</b></p>   |
| 5 | <p><b>Чтение рассказа В.Бианки «Первая охота».</b> Цель: Обсудить с детьми, в какие опасные ситуации и почему мог попасть герой рассказа – щенок, как приспособились защищать себя различные животные. <b>Чтение рассказа Ю.Мориц «Любимый пони»</b> цель: развитие интереса к чтению произведения, формировать эмоциональное отношение к литературному произведению. <b>К.Ушинский «Слепая лошадь»</b> цель: помочь детям в осознании скрытых мотивов героев произведения. <b>М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»</b> цель: развивать интерес к художественной литературе. Поощрять рассказывание детей о своем восприятии поступков литературных персонажей. <b>Сказку А.Усачев «Про умную собачку Соню»</b> главы. Цель: Пополнение литературного багажа детей сказками. Воспитывать любовь к животным. <b>Сказки К.Ушинского «Бодливая корова».</b> Цель: Познакомить детей с произведением, упражнять детей своими словами рассказать о поступке коровы, о том, какие качества она проявила, защищая от волка девочку и теленка. Воспитывать любовь к животным, развивать познавательный интерес.</p> <p><b>Чтение произведения Л.Толстого «Котенок».</b> Цель: Познакомить детей с произведением, предложить обсудить эпизод, в котором дети спасают котенка. Подвести к пониманию того, что домашние животные</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | нуждаются в помощи человека, что нужно уметь ее оказывать, соблюдая правила поведения, безопасного для себя и окружающих   |
| 4 | <p><b>Чтение рассказов М.Пляцковского «Галоша», «Ежик которого можно было погладить»</b> Цель: Формировать интерес к книге. Помогать детям, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p><b>Чтение рассказа С.Козлов «Большое спасибо»</b> Цель: Познакомить детей с произведением. Упражнять осмысливать содержание произведения. Формировать оценочное отношение к героям, развивать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения.</p> <p><b>Чтение рассказа Н.Сладкова «Сушеные камни»</b> Цель: Формировать умение внимательно слушать произведение. Привлечь детей к иллюстрациям по произведению.</p> <p><b>Чтение рассказа К.Ушинского «Жалобы зайки».</b> Цель: Упражнять осмысливать полученную информацию из книг, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Сказка Г.Скребицкого «Всяк по своему»</b> Цель: Пробуждать интерес детей к жизни животных в природе.</p> <p><b>Чтение рассказа В. Бианки «Сам себе кладовая».</b> Цель: Предложить детям внимательно прослушать рассказ, найти ответы на вопросы, о том как, делают запасы герои рассказа, как эти запасы защищают их от холода. Поддерживать интерес к чтению, упражнять воспринимать книгу, как источник информации. Развивать связную речь.</p> <p><b>Чтение рассказа Б.Житкова «Волк».</b> Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями Б.Житкова. Обсудить, что помогло герою произведения справиться с волком (какие черты характера, физические качества, знания). Продолжать знакомить с моделями безопасного поведения, упражнять выбирать программу действий.</p> <p><b>Чтение рассказа М.Пришвина «Дремучий медведь»</b> Цель: Формировать интерес к книгам. Помочь детям, правильно воспринять содержание произведения.</p> |
| 5 | <p><b>Чтение «Сказка о Путешествии Большого Белого Медведя».</b> Цель: Познакомить детей с произведением. Упражнять осмысливать содержание произведения. Формировать оценочное отношение к героям, развивать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения.</p> <p><b>Чтение произведения А.Членов из книги «Как Алеша жил на Севере» «Так олешек нашелся».</b> Цель: Познакомить детей с новым произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного. Развивать познавательные интересы детей.</p> <p><b>Чтение рассказа Н.Емельянова, В. Челинцова «Окся труженица».</b> Цель: Познакомить детей с климатическими условиями Севера, жизнедеятельностью людей.</p> <p><b>Чтение энциклопедии про животных севера.</b> Цель: Повышать познавательный интерес детей..</p> <p><b>Чтение «Рассказ про северного оленя детям»</b> Цель: Познакомить детей с новым произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного. Развивать познавательные интересы детей.</p>  |
|   | <b>Февраль</b>   |
| 1 | <p><b>Чтение рассказа Б.Житкова «Про слона».</b> Цель: Познакомить детей с произведением. Упражнять осмысливать содержание произведения. Формировать оценочное отношение к героям, развивать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения..</p> <p><b>Чтение рассказа Н.Сладкова «Разноцветная земля»</b> Цель: Познакомить детей с новым произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного. Развивать познавательные интересы детей.</p> <p><b>Чтение африканской сказки «Малыш леопард и малыш антилопа».</b> Цель: Продолжать упражнять детей осмысливать содержание сказки. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей.</p> <p><b>Чтение рассказа А.Куприн «Слон»</b> Познакомить детей с произведением. Упражнять осмысливать содержание произведения.</p> <p><b>Чтение рассказа Г.Ганейзер из книги «Про жаркую пустыню» «В песках пустыни», «Кто живет в пустыне».</b> Цель: Расширять знания о климатических условиях и обитателях пустынь. Упражнять осмысливать содержание произведения, вести диалог о прочитанном.</p> <p><b>Чтение рассказа Э.Василевская «Тигров племянник»</b> Цель: Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного.</p>  |
| 2 | <p><b>Чтение произведения Э. Машковская «Про бабушку»</b> Цель: Напомнить детям о заботливом отношении к своим родным, подсказать, как эту заботу проявить.</p> <p><b>Чтение рассказа С.Баруздина «Семья».</b> Цель: Упражнять детей следить за развитием сюжета, понимать суть поступков и побуждения героев рассказа, отвечать на вопросы по его содержанию. Уточнить представления детей о семейных связях, способствовать формированию семейной принадлежности.</p> <p><b>Чтение произведений Л.Воронкова «Ссора с бабушкой»</b> Цель: Упражнять детей внимательно слушать. Понимать смысл прочитанного. Уметь отвечать на вопросы по тексту..</p> <p><b>Чтение произведения Н.Артюховой «Точка»</b> Цель: Упражнять детей следить за развитием сюжета, понимать суть поступков и побуждения героев рассказа, отвечать на вопросы по его содержанию. Стр.155 Н.В.Алешина.</p> <p><b>Чтение произведения: Ю.Коваль «Дед, баба и Алеша».</b> Цель: Познакомить детей с произведением. Упражнять осмысливать содержание произведения. Формировать оценочное отношение к героям, развивать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения..</p> <p><b>Чтение произведения: Э.Шим</b></p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | «Брат и младшая сестра». Цель: Познакомить детей с новым произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного.   |
| 3 | <b>З.Александрова «Дозор» стр.170 Н.В.Алешина</b> Цель: Расширять знания о пограничниках. Следить за развитием поэтического сюжета, отметить средства выразительности. <b>Чтение стихотворения А.Барто «На заставе»</b> Цель: формировать умение понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы. <b>Чтение произведения «Про нашу пехоту» из книги «Твои защитники».</b> Цель: Познакомить детей с произведением. Упражнять осмысливать содержание произведения. <b>Чтение сказки «Стойкий оловянный солдатик».</b> Цель: Упражнять детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Поддерживать интерес к чтению, формировать потребность в чтении. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. <b>Чтение стихотворений С.Маршака «Мы военные», М.Михалкова «Курсант».</b> Развивать понятия о выразительности языка стихотворений.  |
| 4 | <b>Чтение обрядовых песен «Как на масленой неделе...», «Масленица, Масленица!»</b> Цель: Актуализировать и дополнить представления детей о данном жанре устного народного творчества. Развивать дикцию и исполнительские способности. Поддерживать интерес к русской культуре. <b>Чтение и обсуждение русской народной сказки «Про Филю».</b> Цель: Поощрять детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения. <b>Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Проказы старухи-зимы»</b> Цель: Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.. <b>Чтение художественной литературы предложенной детьми.</b> Цель: Упражнять детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по его содержанию.   |
|   | <b>Март</b>   |
| 1 | <b>Чтение песенки «Идет матушка – весна...»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, помочь вспомнить названия весенних месяцев, характерные для них изменения в природе. Обогащать опыт познания в образной, чувственной форме. <b>Чтение стихотворений Ф.Тютчев «Весенние воды», А.Фет «Уж верба вся пушистая».</b> Цель: Развивать умения чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткости к поэтическому слову.. <b>Чтение сказки В.Бианки «Заяц Косач, медведь и весна».</b> Цель: Познакомить детей с произведением, упражнять следить за развитием сюжета, Обогащать представления детей об изменениях, которые происходят в жизни зверей. <b>Чтение рассказа В.Бианки «Весенняя хитрость».</b> Цель: Продолжать знакомить детей с изменениями, которые происходят в природе весной, обсудить, почему звери весной меняют окраску, как это защищает их от врагов. Упражнять отвечать на вопросы по тексту, ориентируясь на их структуру и содержание, поддерживать интерес к чтению. <b>Заучивание стихотворения Я.Аким «Апрель»</b> Цель: Упражнять детей понимать образную речь, декламировать стихотворение, самостоятельно выбирая средства выразительности. <b>Чтение рассказа Б.Житкова «На льдине».</b> Цель: Познакомить детей с произведением, упражнять следить за развитием сюжета. Предостеречь детей от игр на льду. |
| 2 | : <b>Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</b> Цель: Познакомить детей с произведением. Упражнять осмысливать содержание произведения. Формировать оценочное отношение к героям, развивать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. <b>С. Маршака «Пожар»</b> Цель: Обсудить с детьми причины пожара, какие действия героя привели к возникновению проблемы. Вспомнить правила противопожарной безопасности.. <b>Чтение произведения С. Маршака «Почта»</b> Цель: Расширять знания о профессиях. Упражнять осмысливать содержание произведения. <b>Чтение стихотворения Д.Родари «Какого цвета ремесла?»</b> Цель: Подчеркнуть, что все профессии важны и каждую работу, надо выполнять хорошо, чтобы люди были довольны результатами труда. Расширить знания детей о разнообразии профессий. Объяснить детям значение слова «ремесло». <b>Чтение сказки «Семь Симеонов – семь работников».</b> Цель: Формировать интерес к художественным произведениям различных жанров, раскрыть взаимосвязь между сказочным и реальным миром; упражнять выделять главную мысль произведения.   |
| 3 | <b>Л.Кона «Володя и гуси».</b> Цель: продолжать формировать умение детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по прочитанному. Закреплять знания детей о бережном и аккуратном отношении к книгам. Стр.212 Н.В.Алешина. <b>Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа».</b> Цель: Упражнять детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Поддерживать интерес к чтению, формировать потребность в чтении. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.. <b>Чтение рассказа Н. Носова «Прятки».</b> Цель: продолжать формировать умение детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по прочитанному. <b>Чтение С.Маршака «Как</b>   |



|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>печатали вашу книгу».</b> Цель: продолжать формировать умение детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по прочитанному. Закреплять бережное отношение к книгам.. <b>Заучивание стихотворения В.Берестова «Читалочка».</b> Цель: Продолжать формировать умение детей запоминать небольшие произведения. Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения.</p>   |
| 4 | <p><b>Чтение произведения Л.Толстого «Филипок».</b> Цель: Формировать умение внимательно слушать произведение, давать оценку поступков героев. <b>Чтение произведения Л.Воронковой из книги «Подружки идут в школу».</b> Цель: Упражнять детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по его содержанию.. <b>Чтение стихотворения З.Александровой «В школу», «Осенью Мишутка стал учиться»</b> Цель: Развивать умение чувствовать выразительность языка произведения, чуткость к поэтическому слову.. <b>Чтение произведения С.Вангели «Парта Гугуце».</b> Цель: формировать умение внимательно слушать, понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы.<br/><b>Заучивание стихотворения: В.Кулачкова «Вежливые слова».</b> Цель: Продолжать формировать умение запоминать небольшие произведения</p>   |
|   | <b>Апрель</b>   |
| 1 | <p><b>Чтение рассказа Н.Носова “Автомобиль”</b> Цель: Упражнять оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном.. <b>Чтение В.Берестов «Про машину».</b> Цель: Познакомить детей с новым произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного. . <b>Чтение рассказов Б.Житкова из книги «Что я видел» «Вокзал», «Какая платформа»</b> Цель: Упражнять детей внимательно слушать. Понимать смысл прочитанного. Уметь отвечать на вопросы по тексту.. <b>Чтение рассказа Н.Калинина «Как ребята переходили улицу» из книги «Мальши».</b> Цель: Закрепить знания правил дорожного движения, вести координированный диалог по поводу прочитанного. . <b>Чтение сказки В.Сутеева «Разные колеса».</b> Цель: Упражнять детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по его содержанию. <b>Чтение рассказа М.Ильин, Е.Сегал из книги «Машины на нашей улице».</b> Цель: Расширять знания детей о спецтехнике</p>   |
| 2 | <p><b>Чтение стихотворения Е.Новичихина «Космонавты».</b> Цель: Предложить детям рассказать, какую ситуацию описывает поэт, что произошло бы, если бы все вокруг стали космонавтами, упражнять называть профессии людей, упоминаемых в стихотворении. <b>Чтение албанской сказки «Как солнце и луна друг к другу ходили»</b> Цель: Познакомить детей с новым произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного. Развивать познавательные интересы детей. <b>Чтение стихотворения Ю.Макарова «Неудачный полет».</b> Цель: Предложить детям рассказать, как мальчик играл с папой в космонавтов, какие атрибуты он использовал, пояснить, почему поэт выбрал такое название для своего стихотворения. Активизировать в речи и уточнить отдельные понятия темы, развивать чувство юмора.. <b>Чтение «Почему звезды такие красивые», «Можно ли проткнуть небо?», «Что такое планеты?»</b> Цель: Развивать интерес к познавательной литературе. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного.</p>                                  |
| 3 | <p><b>Чтение стихотворения: Ф.Гютчева «Зима недаром злится».</b> Цель: Упражнять детей эмоционально воспринимать содержание стихотворения, находить в окружающей природе изменения, о которых говорится в произведении. Поддерживать интерес к поэзии, обогащать словарь образными выражениями, развивать наблюдательность. <b>Чтение сказки «Снегурочка».</b> Цель: Упражнять детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.. <b>Чтение рассказа Э. Шим «Солнечная капля»</b> Цель: углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов. <b>Чтение бурятской сказки «Снег и заяц».</b> Цель: Познакомить детей со сказкой, помочь осмыслить идею сказки, оценивать характеры персонажей. <b>Чтение рассказов Н.Сладкова «Весенние радости», «Ручей»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством Н.Сладкова. Закрепить знания детей об изменениях в весенний период, вызвать любование красками весенней природы в процессе слушания художественных текстов</p> |
| 4 | <p><b>Чтение И.Смольников «Что принес?»</b> Цель: Упражнять детей внимательно и заинтересованно слушать; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.<br/><b>Чтение стихотворения Н.Юсупова «Голубь и пшеничное зерно»</b> Цель: Формировать интерес к художественным произведениям различных жанров, раскрыть взаимосвязь между сказочным и реальным миром; упражнять выделять главную мысль произведения.<br/><b>Чтение стихотворений Я. Полонский «Пасхальные вести» К. Бальмонт «Вербь» А. Майков «Христос Воскрес!» С. Есенин «Пасхальный Благовест»</b> Цель: Упражнять детей внимательно и заинтересованно слушать; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.<br/><b>Чтение «Легенда о Христовом жаворонке»</b> Цель: Продолжать развивать интерес к художественной</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | литературе. Упражнять детей внимательно и заинтересованно слушать; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.   |
| 5 | <b>О.Кригер «Золотая рыбка».</b> Цель: Продолжать формировать навыки культуры слушания (не отвлекаться, слушать произведение до конца).. <b>Рассказ Н.Носова «Карасик»</b> Цель: познакомить с новым произведением; закрепить представления о внешнем виде и строении, среде обитания данного вида рыб. <b>Чтение былины-сказки «Садко»</b> Цель: Воспитывать умение эмоционально воспринимать содержание сказки. Формировать умение детей самостоятельно определять жанр произведения.. <b>Чтение рассказа Н.Сладкова «Шепот рыб».</b> Цель: Предложить детям ответить на вопрос о том, что «рассказали» автору рыбы, о чем они просят людей. Формировать основы экологической культуры. Развивать воображение, связную речь. <b>Чтение рассказа Е.Граф «Наши друзья дельфины».</b> Цель: Расширять знания о дельфинах. Формировать умение следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы.   |
|   | <b>Май</b>  |
| 1 | : <b>Чтение рассказа Н.Сладкова «Теплая струйка».</b> Цель: Познакомить детей с особенностями жизнедеятельности насекомых весной, упражнять отвечать на вопросы по содержанию произведения. <b>Чтение рассказа Г Скребицкого «Счастливый жучок»</b> Цель: Познакомить детей с произведением. Упражнять осмысливать содержание произведения. <b>Чтение рассказа В.Драгунского «Он живой и светится»</b> Цель: Познакомить детей с новым произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного. Развивать познавательные интересы детей. <b>Чтение сказки «Смелый муравей»</b> Цель: Продолжать упражнять детей осмысливать содержание сказки. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей.<br><b>Чтение Басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»</b> Цель: Познакомить детей с басней, жанровыми особенностями басни, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста, развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.<br><b>Чтение рассказа В.Бианки «Хвосты»</b> Цель: Познакомить детей с новым произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного. Развивать познавательные интересы детей. |
| 2 | <b>Чтение рассказа</b> Цель: <b>Формировать интерес к художественным произведениям различных жанров, раскрыть взаимосвязь между сказочным и реальным миром; упражнять выделять главную мысль произведения.</b>  |
| 3 | <b>Чтение сказки С.Кремневой «Сказка о дочери Грома и Тучи».</b> Цель: Формировать воспринимать природные явления в их сказочном изложении, уметь отличать сказку от действительности, верить в добро, которое обязательно победит зло. . <b>Чтение сказки «Кукушка».</b> Цель: Познакомить с ненецкой сказкой. Помочь детям прийти к выводу, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матерях.  |