

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| n\n |  | Номер страницы |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
 |
| **1.1.** | Пояснительная записка | 3 |
| **1.2.** | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| **1.3.** |  Цели и задачи реализации Рабочей программы | 6 |
| **1.4.** | Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста. | 7 |
| **1.5.** |  Социальный портрет группы | 11 |
| **1.6** | Оценка здоровья группы | 11 |
| **1.7** | Индивидуальные особенности группы | 11 |
| **1.8** | Сведения о семьях воспитанников группы | 12 |
| **1.9** |  Целевые ориентиры образования в среднем возрасте. | 13 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| **2.1** | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 18 |
| **2.2.** | Образовательная область «Познавательное развитие» | 21 |
| **2.3.** | Образовательная область «Речевое развитие» | 27 |
| **2.4.** | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 28 |
| **2.5.** | Образовательная область «Физическое развитие» | 32 |
| **2.6** | Комплексно-тематическое планирование работы на год | 34 |
| **2.7** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. | 36 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |
| **3.1.** | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями | 39 |
| **3.2.** | Учебный план | 40 |
| **3.3.** | Расписание организованной образовательной деятельности  | 45 |
| **3.4.**  | Режим дня | 45 |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе. | 49 |
| **3.6.** | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей | 49 |
| **3.7.** | Информационно – методическое обеспечение программы | 53 |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы детей (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 1» (далее- ДОУ)» и парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санаторно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г.№1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Основной образовательной программы ДОУ;

-Уставом ДОУ и устанавливает единые требования к порядку разработки и реализации рабочей программы педагога(далее- Программа).

Данная Программа предназначена для построения системы педагогической деятельности средней группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, к другим людям.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок, с игровым оборудованием и спортивную площадку со спортивным оборудованием.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 19.30, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год.

**Социокультурное окружение:**

ДОУ расположен в г.Тогучине Новосибирской области. В ближайшем окружении от детского сада находятся: СОШ № 1, СОШ № 3, МАОУ ДО Тогучинского района «Центр развития творчества», МБУК Тогучинского района «Тогучинская ЦМБ», МБОУ ДОД Тогучинского района Тогучинская ДЮСШ; МБУК Тогучинского района "Тогучинский КДЦ", Тогучинский филиал ОЦДиК.

Город Тогучин - административный центр Тогучинского района Новосибирской области, расположен в 113 км к Востоку от областного центра на реке Иня, правом притоке реки Оби, на железнодорожной магистрали Новосибирск - Кузбасс. Удобное географическое положение, прямая и короткая связь с крупными промышленными центрами Западной Сибири - Новосибирском и Кузбассом.

**Климатические особенности:**

При проектировании содержания Программы группы учитываются специфические климатические особенности региона, к котором относится Новосибирская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы и режима дня.

**1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

*  Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и  ответственности ребенка;
*  Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
*  Сочетает принципы научной обоснованности и  практической применимости -соответствует основным положениям возрастной психологии и  дошкольной педагогики и  может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
*  Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
*  Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на  основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
*  Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
*  Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
*  Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии

взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

*  Предусматривает учет региональной специфики и  варьирование

образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

*  Реализует принцип открытости дошкольного образования;
*  Предусматривает эффективное взаимодействие с  семьями воспитанников;
*  Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
*  Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

**1.3 Цели и задачи реализации Рабочей программы**

**Цель педагогической деятельности** по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребёнка в дошкольный период – интеллектуального, физического, эмоционального, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

**Задачи педагогической деятельности**

* Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
* создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
* обеспечение познавательно - речевого, коммуникативного, социально- личностного, художественно- эстетического развития детей;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом и психологическом развитии воспитанников;
* воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
* развитие творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
* укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

 - учет государственной политики;

-особенности контингента детей и кадрового состава группы;

-учет запроса детей;

-особенности региона.

**1.4.Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста.**

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

 Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего.  В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Эмоциональные особенности: В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Воспитание:  Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Роль дошкольных учреждений: Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садиков учитывают возрастные особенности детей 4–5 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 4–5 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

 Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

**1.5 Социальный портрет группы**

Группу посещают22 ребенка, из них 11 девочек и 11 мальчиков. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

**1.6 Оценка здоровья детей группы**

|  |
| --- |
| ОБЩАЯ ЧИСЛЕНОСТЬ ДЕТЕЙ |
| ГРУППА,ВОЗРАСТ | ГРУППА ЗДОРОВЬЯ | ДИАГНОЗ |
| I | II | III | другая | Тубинфе-цированные | Лор-патология | Заболев.Опорн.двиг. аппарата | аллергия | другие |
| Средняя4-5 лет  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

**1.7. Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | пол | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера развития |
| жен | муж |
| средняя4-5 лет  | 11 | 11 | Сангвиников -7Холериков -6Флегматиков –5Меланхоликов - 4 | Застенчивых-2Тревожных- 5Обидчивых –3Рассеянных –3 Гиперактивных - 6Агрессивных - 2 | соответствует– 22не соответствует- 0 |

**1.8 Сведения о семьях воспитанников группы**

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от континента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

***Социальный паспорт семей воспитанников группы***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Количество всего:** | **22** |
| Полных семей | 17 |
| Неполных семей | 5 |
| Семей риска | - |
| Многодетных | 7 |
| Семей имеющих детей инвалидов | - |
| Семей, где оба родители инвалида | - |
| Семьи, где два ребенка дошкольного возраста | 5 |
| Семьи с несовершеннолетними родителями | - |
| Молодые семьи | 2 |
| Малообеспеченные | -  |
| **2.Количествосемей, имеющих статус:** |  |
| Беженцев | - |
| Переселенцев | - |
| **3. Образование** |  |
| Высшее | 19 |
| Среднее | 23 |
| Без образования | 1 |
| **4.Социальный статус:** |  |
| Служащие | 19 |
| Предприниматели | 2 |
| Рабочие | 18 |
| Безработные | 2 |
| **5. Материальный уровень:** |  |
| Высокий | 4 |
| Средний | 18 |
| Низкий | - |

**1.9.Целевые ориентиры образования для детей средней  группы.**

* Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
* Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
* Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
* Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
* Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
* В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.
* Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
* Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
* Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
* Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.
* Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
* Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.**

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Описание вариативных форм, методов, средств реализации Программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид детской деятельности | Формы организации | Способы и методы | Средства |
| Предметная деятельность и игры ссоставными и динамическими игрушкам, | * НОД
* Беседы воспитателя и ребёнка
* Дидактические игры
* Индивидуальная работа
* Самостоятельная предметно- игровая деятельность
 | Наглядные:* Наблюдения
* Сюрпризные моменты и элементы новизны

Словесные:* Чтение художественных произведений
* Беседы
* Рассказ воспитателя

Практические:* Дидактические игры (предметные, словесные)
* Индивидуальные поручения

Игровой:-дидактические игры-драматизация-эпизодические (загадки, упражнения, импровизация)-подвижные игры-сюрпризы-сюжетные игры | * Рассматривание предметов и игрушек
* Имитационные игры и упражнения
* Игры на сравнение, группировку и классификацию, развитие зрительного восприятия
* Элементарные опыты
 |
| Общение со взрослыми | * Игра
* Игровая ситуация
* Чтение
* Ситуации общения и взаимодействия
 | . | Средства, направленные на развитие деятельности детей:* Дидактический материал
* Демонстрационные
 |

**Формы реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОД | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| * Организованная образовательная деятельность
* Целевые прогулки
* Экскурсии
* Опыты, эксперименты
 | * Поручение
* Коллективный труд
* Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)
* Чтение художественной литературы
* Концерты
* Театрализованные представления
 | * Спонтанная игровая деятельность
* Свободная творческая, продуктивная деятельность
* Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.
* Самостоятельная двигательная активность
* Уединение
 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать

игрушки, помогать накрывать на стол).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки**. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол)

**Общественно-полезный труд**. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе**. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых**. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей, благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах**. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»,

«остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет**. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например:

«Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3зайчика и елочек тоже 3 Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2 Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные(длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая»).

**Форма**. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь —прямоугольник.

**Ориентировка в пространстве**. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении(вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени**. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день —вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность**. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие**. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования

всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать

чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес); подбирать предметы по1-2 качествам (цвет, размер, материал).

**Проектная деятельность**. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры**. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей

(«Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр

(«Домино», «Лото»).

**Ознакомление с предметным окружением.**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах

окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных

видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах(стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, обих свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины— из резины).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его

достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых

Красивых местах родного города(поселка),его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами(волнистые попугайчики, канарейки).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица,

черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы

продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить;

ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодах (малина, смородина, крыжовник), грибах (маслята, опята, сыроежки).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен ).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок(ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни

людей, животных, растений (воздух, вода, питание).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима**. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна**. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные

растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**2.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подска­зывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выска­зать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь де­тей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение пред­мета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (ме­бель, овощи, животные).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный ап­парат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое про­изнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти су­ществительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некото­рых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!), несклоняемых сущест­вительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, так­тично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды слож­носочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участво­вать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотво­рения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произве­дении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объ­яснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного мож­но узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рас­сматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружа­ющей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (лите­ратура), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изоб­разительное искусство), здание и соооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художествен­ные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, ки­нотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-при­кладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисо­вать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать пред­меты, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюс­трации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средс­тва выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведе­ния в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отде­льные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположе­нии частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения пред­метов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеле­ный); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообраз­ные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение созда­вать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут исполь­зоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содер­жание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и поль­зоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, ле­сенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти фор­мы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть стро­ительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспом­нить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные час­ти, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и шири­не), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украше­ния построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бу­маги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (кдому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (ло­дочки, ежик). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**2.5.Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств че­ловека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помо­гает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребле­нии в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у ме­ня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при уши­бах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знако­мить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, уме­ние творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталки­ваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыж­ках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать оттал­кивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гиб­кость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно отно­ситься к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

**2.6. Комплексно-тематическое планирование на учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ | ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК |
| СЕНТЯБРЬ  | ОСЕНЬ |
| 1 01.09 – 04.09 | МОНИТОРИНГ  |
| 2 07.09 – 11.09 | МОНИТОРИНГ  |
| 3 14.09 – 18.09 | «Осень, осень в гости просим!»  |
| 4 21.09 – 25.09 | «Хозяйка однажды с базара пришла» (Овощи) |
| 5 26.09 – 02.10 | «Во саду ли, в огороде» (Фрукты) |
| ОКТЯБРЬ |  |
| 1 05.10 – 09.10 | «Мы корзиночки несем» (Грибы, ягоды) |
| 2 12.10 – 16.10 | «Листопад, листопад» (Лес, деревья, кустарники) |
|  | Я ЧЕЛОВЕК. Наш быт. |
| 3 19.10 – 23.10 | «Вот, я какой!» (Человек) |
| 4 26.10 – 30.10 | «Посуда» |
| НОЯБРЬ  | РОДИНА. |
| 1 02.11– 06.11 | «С чего начинается Родина?» (Город, дом, улица). |
| 2 09.11 – 13.11 | «Мебель». |
| 3 16.11 – 20.11 |  «Мы едем, едем, едем! (Транспорт)» |
| 4 23.11 – 27.11 |  «Как хорошо, что есть семья» |
| ДЕКАБРЬ | ЗИМА |
| 1 30.11 – 04.12 | « Здравствуй, гостья Зима».  |
| 2 07.12 – 11.12 |  «Покормите птиц зимой» (Зимующие птицы) |
| 3 14.12 – 18.12 | «Зимние забавы»  |
| 4 21.12 – 25.12 | «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»  |
| 5 28.12 – 31.12 | Новогодний праздник |
| ЯНВАРЬ  |  |
| 3 11.01 – 15.01 | «Лесные обитатели» (Дикие животные, наших лесов) |
| 4 18.01 – 22.01 | «На бабушкином дворе» (Домашние животные) |
| 5 25.01 – 29.01 | «Зоопарк» |
| ФЕВРАЛЬ | ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ |
| 1 01.02 – 05.02 | «Эти удивительные сказки».  |
| 2 08.02 – 12.02 | «Мы любим творчество К. И .Чуковского». |
|  | ПРОФЕССИИ. |
| 3 15.02 – 19.02 | «Наша Армия Родная». |
| 4 22.02 – 26.02 | «Все работы хороши, выбирай на вкус! (Профессии)». |
| МАРТ | ВЕСНА, |
| 1 01.03 – 05.03 | «Мама, солнышко моё» (8 Марта). |
| 2 09.03 – 12.03 | «В горшочек посажу росток. (Комнатные растения)». |
| 3 15.03 - 19.03 | «Весна, весна, как воздух чист». |
| 4 22.03 – 26.03 | «Одежда, обувь, головные уборы» |
| 5 29.03 – 02.04 |  «Ласточка с весною в сени к нам летит» (перелетные птицы) |
| АПРЕЛЬ |   |
| 1 05.04 – 09.04 | «Ловись рыбка большая и маленькая» (Обитатели водоёмов) |
| 2 12.04 – 16.04 | «Шестиногие друзья (Насекомые)». |
| 3 19.04 – 23.04 | МОНИТОРИНГ  |
| 4 26.04 – 30.04 | МОНИТОРИНГ  |
| МАЙ |  |
| 1 04.05 – 07.05  |  «День Победы». |
| 2 11.05 – 14.05  | «Труд людей весной» |
|  | «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО» |
| 3 17.05 – 21.05  | «Распустился ландыш в мае» (первоцветы) |
| 4 24.05 – 28.05 | «Лето красное вновь пришло…» |

**2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Основные ***направления взаимодействия*** ДОУ с родителями воспитанников:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений

2. Информирование родителей

3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.

4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общие ***формы***  реализации данных направлений:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. «Школа для родителей» для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.
4. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.
6. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
7. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

***Перспективный план работы с родителями***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Форма работы*** |
| ***Сентябрь*** | Совместная подготовка к учебному годуФотовернисаж «Воспоминания о лете!». Родительское собрание на тему: «Путешествие в страну знаний!»Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.Консультация: «Психовозрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| ***Октябрь*** | Выставка поделок из природного материала «Осенняя мастерская»Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования» Индивидуальные беседы: «Воскресный день». Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| ***Ноябрь*** | Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют». (Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой;  приобщить к игре ребенка в условиях семьи;  вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.)Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму…»Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| ***Декабрь*** | Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».Папка передвижка «Зима и зимние приметы».Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| ***Январь*** | Экологическая акция «Покормите птиц зимой»Консультации: «Безопасность детей дома»Папка- передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период».Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| ***Февраль*** | Консультация: «Как провести выходной день с детьми»Фотовыставка «Лучше папы друга нет».Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком» Памятка: « Личная гигиена дошкольников»Физкультурное развлечение       « Мой папа – самый лучший».Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| ***Март***  | Оформление семейных фотогазет «Мы — мамины помощники»Развлечение « Мамочки роднее нет». Совместное создание в группе огорода. (посадка лука) Оформление папки-передвижки «Весна»Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| ***Апрель*** | Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ «Трудовой десант»Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| ***Май*** | Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".Семейная акция «Мы выходим на субботник»Памятка «Безопасность ребенка в быту»Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |

**Ш.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

 **3.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

* в среднем возрасте (4 – 5 года):
* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
* общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
* двигательная активность;

6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

**Модель Организации воспитательно-образовательного процесса**

Взаимодействие с семьей, с социальными партнерами

Самостоятельная деятельность

Совместная деятельность взрослого с детьми

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Организованные образовательные области

 **3.2 Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 1 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Аппликация  | 1 раз в неделю |
| Итого: | 11 занятий в неделю  |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый вид деятельности |  |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства  | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Игровая деятельность | ежедневно  |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

**Циклограмма календарного планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | 1.Труд-поручение в природном уголке2.Разговор, беседа3. Рассматривание альбомов (по темам)4. Дидактическая игра5.Псигогимнастика, пальчиковая гимнастика | 1.Строительные игры2.ЗКР. Логоритмика (индивид.работа)3.Д/игры сенсорные4.Работа в книжном уголке5.Музыкальное воспитание | 1.ОБЖ2.Развивающие игры3.КГН эпизодически4.Музыкально – ритмические движения5.Коммуникативные игры | 1.Развитие речи (словарь, грамматика, связная)2.Труд /самообслуживание3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов)4. Работа с календарем природы5. Самостоят. д/игры. | 1.Наблюдение2.Рассматривание3.Д/игры индивид. По ИЗО4.Психогимнастика, пальчиковая гимнастика5.Культура поведения |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение (живая или не живая природа)2.П/игры (высокой и средней активности) с указанием этапа3.Труд в природе4.Индивидуальная работа по закреплению ОВД5.С/р игра | 1.Наблюдение (живая или не живая природа)2.П/игры (высокой и средней или малой активности) с указанием этапа3.Труд с природ.матер.4.Индивидуальная работа по закреплению ОВД5. Самостоятельная деятельность детей | 1.Целевая прогулка2 П/игры (высокой и средней активности) с указанием этапа3. Труд – поручение4.Д/игры (индивид)5. Рисование на песке, снеге6.С/р игра | 1.Наблюдение (живая или не живая природа)2.П/игры (высокой и средней или малой активности) с указанием этапа3.Коллективный труд4.Индивидуальная работа по закреплению ОВД5. Словесные игры6.Самостоятельная деятельность детей | 1.Наблюдение (за людьми, транспортом)2.Правила дорожного движения3. П/игры (высокой и средней или малой активности) с указанием этапа4. Труд – поручение5. Индивид.работа по закреплению ОВД6.С/р игра |
| **2 половина дня** | 1.Индивидуальная рисование2.Изменения в уголке природы3.Создание игровой ситуации4.ЗКР (индивидуально) | 1 Чтение2. рассматривание3.Игры с природным материалом | 1. Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный театры)2. Развивающие игры3. Рассматривание альбомов (Лепка) | 1.Чтение2.Рассматривание альбомов (аппликация)3.Словесные игры4.Психогимнастика, пальчиковая игра) | 1.Х/б труд2.Рассматривание альбомов3.Аудио, видео деятельность |
| **Вечер** | 1.Разговор, беседа2.Игра малой подвижности3.Работа над выразительностью речи (закрепление стихов)4.С/р игра5.Работа с родителями | 1.Труд в природе2.Культура поведения3. Развитие речи (словарь, грамматика, связная)4.С/р игра5.Работа с родителями | 1.Наблюдение2.Ручной труд (индивид)3.Д\игры4. С/р игра5.Игры малой подвижности. | 1.Развивающие игры.2. Разговор, беседа3. Опыты, эксперименты4.Культура поведения5. игра малой подвижности | 1.Чтение2.Воспитание правового сознания3.С/р игра4.игра малой подвижности5.Работа с родителями. |

**3.3. Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| *Понедельник* | 9.00– 9.20 Ознакомление с окружающим миром 9.35 – 9.55 Физическое развитие  |
| *Вторник* | 9.00- 9.20 Лепка 9.35– 9.55 Музыкальное развитие  |
| *Среда* | 9.00 – 9.20 Формирование элементарных математических представлений  9.30-9.50 АппликацияФизическое развитие на воздухе (во время первой прогулки) |
| *Четверг* | 9.00 – 9.20 Речевое развитие9.35 – 9.55 Физическое развитие |
| *Пятница*  | 9.00 – 9.20 Рисование9.35 – 9.55 Музыкальное развитие  |

**Примечание:** Совместная деятельность с психологом – вторник 1 раз в две недели

15.45-16.05 –первая подгруппа; 16.10 – 16.30 – вторая подгруппа.

Четверг – совместная деятельность: конструирование (2 половина дня)

Всего ООД-11

Нагрузка образовательной деятельности 3 часа 50 минут.

**3.4 Режим дня (на холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.30-8.10 | Утром в садик все пришли, играть с друзьями будем мы. | Формирование традиций: приём детей, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми |
| 8.10-8.20 | Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку. | Утренняя гимнастика  |
| 8.20- 8.25 | Водичка, водичка, умой моё личико | Подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков |
| 8.25-8.40 | Стол дежурные накрыли, кушать кашу пригласили. | Завтрак: воспитывать культуру еды правильно держать столовые приборы. Водные процедуры после еды. Подготовка к занятиям. |
| 8.40- 9.00 | «Это время для игры» | Двигательная активность |
| 9.00-9.209.35-9.55 | Дальше будем заниматься. И нельзя уж отвлекаться! Учимся считать, писать, рисовать и вырезать | ООД по расписанию; В среду математика по подгруппам. |
|  9.55 -10.10 | «Минутки игры» | Самостоятельная игровая деятельность детей |
| 10.10-10.20 | Будем вместе собираться на прогулку одеваться | Обучение навыкам самообслуживания |
| 10.20-12.00 | Наблюдать, играть, трудиться на прогулку мы пойдем. Проведем эксперименты, поиграем, приберём!   |  Прогулка. Двигательная активность |
| 12.00-12.10 | Вот с прогулки мы пришли. Ждут накрытые столы. «Умывайся, не ленись –чистым за обед садись» |  Обучение навыкам самообслуживания. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 12.10-12.30 | Суп молочный и котлетки Очень любят наши детки! Вмиг тарелки опустели. Всё ребята дружно съели | Обед. Совершенствовать умения правильно держать столовые приборы, воспитывать культуру еды. |
| 12.30-15.00 | Сон подкрался незаметно, одеялом всех укрыл… И мальчишкам, и девчонкам сны на память подарил!  | Сон с использованием музыкотерапии, колыбельных, чтением Х/Л |
| 15.00-15.25 | После сна мы на зарядку дружно поднимаемся и водою для здоровья чисто умываемся!  | Последовательный подъём, коррекционная гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. КГН мероприятия |
| 15.25-15.40 | Вкусный полдник ожидает, и никто здесь не зевает! | Полдник: воспитывать культуру еды, правильно держать столовые приборы |
| 15.45-16.05. | Минутка познания | Совместная деятельность (конструирование четверг) |
| 16.15-16.30 | Ах, эти удивительные сказки | Чтение художественной литературы. |
| 16.30-16.45 | Не грустят в семействе нашемМы поём, рисуем, пляшем | Занятия по интересам. Художественное творчество, дидактические игры, игровые упражнения, кгн. |
| 16.45-17.00 | Ужин!!! Вкусный ужин!!! Очень всем нам нужен. |  Ужин: воспитание культуры еды. |
| 17.00-19.00 | Мы уходим на прогулку, будем воздухом дышать! Потихоньку маму с папой станем вместе поджидать!  | Подготовка к прогулке. Прогулка. Совершенствовать навыки самообслуживания. |
| 19.00-19.30 | Пришли родители за нами. Мы домой спешим все к маме.  | Уход детей домой. Работа с родителями |

**Режим дня (на теплый период года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** |  | **Содержание:** |
| 7.30 – 8.10 | «Встало солнышко ура!В детский сад идти пора» | Прием, игры, дежурство, наблюдения на улице. |
| 8.10 – 8.20 | «На зарядку, как зайчата,По утрам бегут ребята». | Утренняя гимнастика. На улице. |
| 8.20– 8.25 | «Умывайся, не ленись, Чистым завтракать садись». | Выполнение культурно – гигиенических процедур. Подготовка к завтраку. |
| 8.25-8.45 | «Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сыто и красиво» | Завтрак: воспитывать культуру еды, умение правильно держать столовые приборы. Водные процедуры (мытье рук, лица после еды) |
| 8.45 -9.05 | Подготовка к прогулке. | Закрепление навыков самообслуживания. |
| 9.05-12.00 | «Это время не для булок,Это время для прогулок». | Прогулка, наблюдения, реализация тематических дней по всем образовательным областям. |
| 12.00 – 12.10 | «Умывайся не ленись,Чистым за обед садись» | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Культурно-гигиенические навыки. |
| 12.10 –12.30 | «Это время для обедаЗначит нам за стол пора».  | Подготовка к обеду, обед. Воспитывать культуру еды, умение правильно держать столовые приборы. |
| 12.30 –15.00 | «Это время – тишиныВсе мы знать его должныПотому что в этот часСнова ждут подушки нас». | Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон. |
| 15.00 –15.25 | «Это время для здоровья, Закаляйся детвора!» | Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры\*\*\*. Культурно- гигиенические мероприятия.Самостоятельное одевание. |
| 15.25 –15.40 | «Это время - простоквашВ это время полдник наш». | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.40 –16.45 | Подготовка к прогулке. Прогулка | Закрепление навыков самообслуживания. |
| 16.45 –17.15 | «Прекращается беседа, Прекращается игра Значит, ужинать пора!» | Подготовка к ужину, ужин.Воспитание культуры еды. |
| 17.15 – 19.00 | «После ужина опять,Мы отправимся гулять». | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Игры на участке. |
| 19.00– 19.30 | «Это время нам даноДля веселого кино,Для катанья на конеИ для игр на ковре В небесах луна плыветМама нас домой зовет». | Индивидуальная работа.Самостоятельная деятельность детей. Игры. Труд. Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ. Уход детей домой. |

**3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** | «День знаний», «Поиграем», «На помощь Красной Шапочке» (экологическое), «Весёлый огород», «Путешествие на необитаемый остров» (физкультурное) |
|  **Октябрь** |  «В гостях у Лесовичка», «Золотая волшебница Осень», «Знакомство с организмом человека», «Кто Я?», « Будем , будем, мы посуду, и любить, и уважать» |
| **Ноябрь** | «Земля – наш общий дом» (интеллектуально-речевое), «Фиксики в гостях у ребят», «Светофор – наш друг», «Весёлые старты-Мама, папа, я » (физкультурное)  |
| **Декабрь** | «Зимушка-Зима» (физкультурное), «Зимнее происшествие», «Зимние забавы», «Цветные льдинки» (экспериментирование), Новогодний праздник |
| **Январь** | «Лесная сказка» (физкультурное), «Посиделки на бабушкином дворе», «Зоопарк» (интеллектуально-речевое) |
| **Февраль** | «Путешествие по сказкам», «В гости к Айболиту», «День защитника отечества», «Широкая Масленица» (музыкальное) |
| **Март** |  Праздник «Концерт для мамы», «Дружные ребята» (спортивное), «Приключения капельки Капитошки», «Мир игр», «Любимые песни» (музыкальное) |
| **Апрель** |  Коллективное составление юмористической сказки по серии сюжетных картин «Волк на рыбалке», сравнение со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк» (по развитию речи), «В стране здоровья» (физкультурное), «Вместе весело шагать», «День Земли» |
| **Май** | «Этих дней не смолкнет слава» (тематическое), «Вкусный пирог» (музыкально-театрализованное), «Лесная сказка» (физкультурное), «Праздник красок и шаров», «В страну Добрых дел» |

**3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Оборудование** |
| Игровая | игры, игрушки, игровое оборудование |
| Коммуникативная | дидактические материалы |
| Познавательно-исследовательская | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Конструирование | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| Изобразительная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| Музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| Двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |

**Оборудование для Центров**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр** | **Оборудование** |
| «Центр строительства» | Открытые стеллажи для хранения материалов, ковер или палас на пол, Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые, комплекты больших мягких модулей, транспортные игрушки, фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий, фигурки животных. |
| «Центр для сюжетно-ролевых игр» | Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.), куклы в одежде (мальчик и девочка), кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, стиральная машина, микроволновка, кровать для куклы, шкафчик;дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло), коляски, одежда для кукол (для зимы и для лета), кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда.Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк» |
| «Литературный центр» (книжный уголок) | Книжный стеллаж (низкий, открытый) с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги; диски с аудиозаписями (сказки, рассказы), диски с музыкой, детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом), детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) |
| «Центр для театрализованных (драматических) игр» | Оснащение для игр-драматизаций (театрализованныхпредставлений): большая складная ширма, костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трехсказок, соответствующих возрасту детей, атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки,сумки, зонты, бусы и прочее), атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маскисказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее), маленькая ширма для настольного театра, набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые), куклы и атрибуты для пальчикового театра) |
| «Центр (уголок) музыки» | Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные), музыкально-дидактические игры. |
| «Центр изобразительного искусства» | Все для рисования: бумага и картон разных размеров и разных цветов, альбомы для рисования, восковые мелки, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры, краски акварельные и гуашевые, кисти круглые и плоские, палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей, печатки, линейки, трафареты, губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти.Все для лепки: пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки.Все для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры, ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, материалы вторичного использования |
| «Центр настольных игр» | Открытый стеллаж для хранения материалов, разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками, лото, домино, парные карточки (игры типа «мемори»), другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.)в соответствии с возрастными возможностями детей, игры-головоломки (типа танграм и др.) |
| «Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) » | Открытый стеллаж для хранения материалов, наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками), наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы, другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) |
| «Центр мелкой моторики» | Мозаики, наборы бусин, шнуровки Открытый стеллаж для хранения материалов, игра «Собери бусы», детская мозаика, игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши. |
| «Центр науки и естествознания» | Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.), увеличительные стекла, лупы, набор магнитов, наборы для экспериментирования, наборы мерных стаканов, календарь погоды, глобус, географические карты, детский атлас, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки |
| Уголок уединения | Тихое мягкое место с ширмой и подушками. |
| Спортивный уголок | Разноцветные флажки и султанчики, мячи разных размеров, кегли, спортивные веревочки, сетка для ловли мяча, инвентарь для спортивных развлечений, бильбоке, моталочки, твистер, парашют. |

**3.7. Информационно – методическое обеспечение программы**

1. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада». 2009г
2. С.Н,Николаева Парциальная программа «Юный эколог».2017-2021 г.
3. О.С.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» 2010г.
4. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе». ©Дыбина О. В., 2010 ©«МОЗАИКААСИНТЕЗ», 2010
5. С.Е.Шукшина «Я и моё тело» 2009г.
6. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа». 2010г.
7. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И. Югова «Занятия с детьми 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию».2018г.
8. «Ребенок в д/саду» № 6 (2009).
9. А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» 2015г.
10. О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой : Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с. (Программа развития)
11. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа».2009г.
12. №3 (2010) «Воспитатель в ДОУ».
13. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе»1984г.
14. В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 года.
15. 4.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».
16. 5. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
17. А.Грибовская, М.Б.Халезова – Зацепина «Лепка в детском саду»
18. Д.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет».
19. Д.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет».
20. И.М.Петрова «Объемная аппликация»
21. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» (Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие») : учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 152 с, перераб и доп.
22. Н.Б.Рябко «Занятия по ИЗО деятельности дошкольника. Бумажная пластика
23. О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель.- 158 с.2012г.
24. И.М.Петрова «Аппликация для дошкольников»
25. Д.Коваленко Аппликация семенами
26. Е.Румянцева «Аппликация. Простые поделки».
27. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет».
28. В.Н.Волчкова, Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
29. К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет»
30. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 224с.
31. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
32. Е.В.Саллинен «занятие по ИЗО»
33. Л.В.Куцакова. «Художественное творчество и конструирование». Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 144 с.
34. И.В.Новикова, Л.В.Базулина. «Поделки из природного материала».
35. Г.И.Долженко «100 поделок из бумаги».
36. И.И.Кобитина «Работа с бумагой».
37. И.М.Петрова «Волшебные полоски».
38. О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем»
39. Картотека по досуговой дея-ти.
40. Картотека сюжетно-ролевойдея-ти.
41. Картотека по экспериментированию.
42. Программа от рождения до школы.

Театрализация А.В.Щеткин